

Утверждаю:
Директор КГУ «ОСШ
с.Узункуль»
Нуржанов Д.Ж.



Согласовано:
Зам. Директора по учебно-
Воспитательной работе
Есенгельдин.К.А

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Esengeldin K.A., written over a horizontal line.

2024-2025 оқу жылына арналған тәрбие - білім беру процесінің циклограммасы,
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде
және тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
Орыс тілінде оқытатын кіші топ

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса на 2024-2025 учебный год,
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы воспитания и обучения
Младшая группа с русским языком обучения



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСИ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 02.09-06.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	«Біртұтас тәрбие» Беседы об особенностях режима дня в новой возрастной группе; "На какие продукты у ребенка аллергия". Сәлем!				

ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу					
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
	Игры с куклой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя. Развивающая игра "Мы	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук,	Игра с игрушкой-вкладышем <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление,	Игры со шнурками <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование:	Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. Развивающая игра "Кому что?" <i>(развитие речи,</i>

	<p>надуем шарик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.</p>	<p>память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит. Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму</p>	<p>внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! — несётся с горки Петя. Два! — за ним летит Ванюша. Три! — на карусели Ксюша. А четыре! — в доме Коля.</p>	<p>разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем. Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. Играем с игрушкой-грузовик. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>знакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p>
--	---	---	---	---	---

		верхушку И рассыплю по ковру.	Пять! – стоит с ведёрком Оля.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Таңертеңгі жаттығу	Комплекс утренней гимнастики-1 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, казахский язык</i>) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Задачи: формирование у детей позитивного настроения; включение в организованную деятельность через музыку. (<i>ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи</i>) Собрались все дети в круг,	Экскурсия по игровым уголкам; рассматривание оборудования. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: знакомить детей с содержанием	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: формировать у малышей	Игра-упражнение "Обнимашки". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать	Игра-упражнение "Кто хороший?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную

	<p>Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p>игровых уголков, показать места расположения тех или иных уголков; создавать благоприятные условия для успешной адаптации в групповой комнате и иных помещениях; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Занимаемся вместе с куклой Даной". Цель: учить выполнять различные виды ходьбы и бега небольшими группами в прямом направлении за педагогом, построение в круг. Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; закреплять умения детей ходить по сигналу педагога, развивать</p>	<p>Музыка "Барабан куклы Айгерим". Цель: Освоение певческих навыков, умений двигаться в спокойном движении предлагаемого музыкального материала. Задачи: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения;</p>	<p>Физическая культура "Идем по ровненькой дорожке". Цель: учить детей ходить по гимнастической доске; Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных</p>	<p>Физическая культура "Ходим, топаем, не ленимся". Цель: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; Задачи: учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Дорогая бабушка". Цель: научить различать музыку по натуре; Задачи: развить у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; улучшить умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; развить у детей внимания, память и восприятия при прослушивании музыки; научить наблюдению различать музыку по ее природе. Дидактическая игра:</p>

	<p>равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне".</p> <p>Малоподвижная игра "Найди куклу".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с карандашом. Покатился мяч".</p> <p>Цель: учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию;</p> <p>Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Мы катаем карандаш".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение. "Поиграем с</p>	<p>совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям; знакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений.</p> <p>Дидактическая игра: "Найди барабан".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки.</p> <p>Физкультминутка "Косолапые мишутки".</p>	<p>навыков; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Подвижная игра: "Зайка серенький сидит".</p> <p>Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Мы ходим по дорожке".</p> <p>Цель: познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки";</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; формировать общие представления о семье.</p>	<p>Маши".</p> <p>Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с куклой Даной".</p> <p>Цель: учить находить и показывать части тела;</p> <p>Задачи: познакомить детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие.</p> <p>Упражнение на воспроизведение. "Что есть у куклы Даны?"</p> <p>Игровая рефлексия. "Наденем на куклу платье".</p>	<p>"Предметы моей бабушки".</p>
--	---	---	--	--	---------------------------------

	мячом".		Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Построим дорожку для Зайки".		
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кҒН, казахский язык)</p> <p>Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	Наблюдение за беседкой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени, беседка защищает от солнечных лучей и от дождя; развивать устойчивость внимания, положительные эмоции, чувство безопасности. Оборудование: погремушки. Педагог ведет к беседке, показывает ее. — Это беседка. Давайте посмотрим, что в беседке. Педагог заводит детей в беседку, размещает на	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (солнечным светом) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес к солнечному свету, бликам солнца на участке; обратить внимание на то, что солнечный свет дает тепло; развивать положительные эмоции. Педагог собирает детей в середине участка.	Наблюдение за машиной (грузовик). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления и транспорте, грузовике; развивать умение различать грузовик по характерным внешним признакам; развивать наблюдательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать о том, что	«Безопасность»: Наблюдение за цветущими растениями <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство бережного отношения к растениям. Основное содержание. Рассмотреть растения, спросить, какого цветы	«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с трудом дворника; побуждать наблюдать за тем, как дворник подметает двор, собирает листву; воспитывать интерес к труду взрослых. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник подметает двор. - Чем подметает двор? - Да. Двор медметает веником. Правильно. - Вот какой дворник,

	<p>лавки.</p> <p>— Дети, в беседке мы будем собираться каждый день, чтобы поиграть.</p> <p>— В беседке мы спрятались от солнца. Здесь прохладно в жару.</p> <p>— В беседке мы модем поиграть вот так.</p> <p>Педагог раздает детям погремушки, показывает ритм отбивания под веселую мелодию, напевает знакомую песенку.</p> <p>— Какое прекрасное место для наших игр! Мы в беседку для детей Пospешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. Педагог также может предложить потанцевать, выполнять простые движения, хлопки под танцевальную мелодию.</p> <p>Упражнение "Мы играем целый день" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных</p>	<p>— Вот мы и собрались на нашей лужайке. Посмотрите, как кругом светло! Листья блестят, лужица блестит, блестят наши игрушки (оборудование). Откуда этот свет?</p> <p>— Это солнышко светит! Давайте поднимем руки, потянемся к солнцу: Здравствуй, солнышко!</p> <p>Педагог дает детям время выразить положительные эмоции.</p> <p>— Наши ладошки согрелись... Где же печка, которая согрела нас?</p> <p>— Это солнышко греет нас. Солнышко горячее. Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей — Телят да ягнят, Ещё малых ребят.</p> <p>***</p> <p>— Солнце светит целый день. Когда</p>	<p>машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.</p> <p>Игра-упражнение "Машина". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: ормировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.</p> <p>Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки)</p> <p>Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)</p> <p>Едем, едем, едем,</p>	<p>цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой.</p> <p>Загадка</p> <p>Нарядные платьица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке.</p> <p>Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.</p> <p>"Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подняв вверх.</p> <p>"Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться</p>	<p>кругом чистота. Обратить внимание детей на то, что после того, как дворник убрал участок, стало чисто, цветы политы, мусора нет.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>впечатлений от упражнений. Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли. Упражнение "Ходьба в строю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).</p>	<p>солнце спрячется, наступит ночь, и мы пойдем спать. Солнышко на небе Раньше всех встает. Поздно спать ложится Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать интерес детей к движущемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Педагог показывает солнышко зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену.</p>	<p>едем – Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу: Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга) Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическая культура) Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.</p>	<p>из стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами. Оборудование: шапочки-цветочки. Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. <i>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</i></p>	<p>резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. Игровое упражнение "По извилистой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее —</p> <p>Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать</p>	<p>Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ.</p> <p>Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>		
--	---	---	---	--	--

		вестибулярный аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.			
	<p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>				
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит,</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший?</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

	И тебе он спать велит.	обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	— Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Игры с куклой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.	Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.	Игра с игрушкой-вкладышем. <i>(развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	По ровненькой дорожке <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Шагают наши ножки Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки).	Смотрит солнышко в окошко. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указывание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полосы, "дорожки для друзей".				
	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку - лошадку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает лошадка. <i>(ознакомление с</i>	Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорики, ознакомление с окружающим миром,</i>

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		<i>окружающим миром, развитие речи)</i>	стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля.		<i>развитие речи)</i>
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	"Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".	"Особенности адаптации детей в детском саду"	"На какие продукты у ребенка аллергия"	"Моя любимая игрушка"	Беседа "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 09.09-13.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Басқа халықтардың не білетінін білу, олардың арасында тең болу, өз халқының қорғанысы мен тірегі болу үшін үйрену керек.»/« Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое) "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова). Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).				
Беседа с	«Біртұтас тәрбие»				

<p>родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу</p>	<p>Беседы: "Как родители называют детей ласково?". "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада". Сәлем! Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Онегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Онегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Онегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)</p>
	<p>Игра с игрушкой-кошкой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за</p>	<p>Игра с игрушкой-петушком <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие)</i></p>	<p>Игра с игрушкой-кошкой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями</p>

	<p>поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь!</p> <p>На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт.</p> <p>Игра "Найди пару" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>	<p>художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму</p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).</p> <p>Конструктор "Кубики" (ознакомление с</p>	<p>поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь!</p> <p>На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p>	<p>педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке)</p> <p>Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладони, пальцы растопырены).</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p><i>окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.</p>		
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-1 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык</i>)</p> <p>- Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				

	« Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!	Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на	Загадывание загадки "Солнышко". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).	Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)

		носки)			
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Физическая культура "Встанем дружно с Мишкой в круг". Цель: повышение способности детей стоять в кругу; Задачи: обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке". Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки". Цель: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; Задачи: учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать	Музыка "Бабушкина песенка". Цель: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; Задачи: учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх. Дидактическая игра "Собери клубочки". Игры-упражнения по развитию речи "Игрушки". Цель: формировать у детей представления об игрушках Задачи:	Физическая культура "Построим круг". Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; Задачи: обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь". Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар". Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки". Цель: учить различать три основные	Физическая культура "Со зверятами в кругу". Цель: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга Задачи: прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога". Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок". Цель: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; Задачи: учить воспринимать сюжетную картинку,	Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом". Цель: познакомить детей с оборудованием для аппликации; Задачи: научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга. Художественное слово. "Мир волшебной аппликации". Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".

	<p>горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка".</p> <p>Рефлексия. "Кто раскатал нитки?".</p>	<p>формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах.</p> <p>Словесное упражнение.</p> <p>"Поздороваемся".</p> <p>Словесно-игровое упражнение.</p> <p>"Кубики спрятались", "Соберем кубики".</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>"По дорожке".</p> <p>Рефлексивно-развивающее упражнение.</p> <p>"Соберем пирамидку".</p>	<p>геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</p> <p>Задачи: упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники);</p> <p>развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой;</p> <p>развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Игровое упражнение-обследование.</p> <p>"Волшебные фигурки из коробки".</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>"Давайте ваши руки".</p> <p>Игровое практическое упражнение.</p>	<p>как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру.</p> <p>Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?".</p> <p>Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?".</p>	
--	--	---	--	--	--

			"Фигуры зовут нас в гости".		
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</p> <p>Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>Солнышко на небе Раньше всех встаёт.</p>	<p>Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.</p> <p>Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды с далека Словно бусинки мерцают.</p> <p>Упражнение "Ходьба в строю"</p>	<p>Наблюдение за беседкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени.</p> <p>беседка защищает от солнечных лучей и от дождя.</p> <p>Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. - Ребята, в беседке</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за игрушкой-зайцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.</p> <p>Педагог показывает игрушку зайца. - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за овощами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь.</p> <p>Каждый овощи называется, обследуется на ощупь,</p>

	<p>Поздно спать ложится, Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к получению положительных впечатлений.</p> <p>Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать</p>	<p>(<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.</p> <p>Педагог мотивирует детей художественным словом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам. В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p>	<p>мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед!</p> <p>Упражнение" Мы играем целый день" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.</p> <p>Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до</p>	<p>уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серенький" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу. Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать!</p> <p>Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (<i>физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился.</p> <p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность.</p> <p>"Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры-упражнения</p> <p>"Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении).</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок,</p>	<p>земли.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра.</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения, не брать сор в рот, это опасно.</p> <p>Самостоятельно-</p>	<p>поручения: сбор мелкого растительного сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>
--	--	--	---	---	---

		включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать песок, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.	непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; ; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать сор, не брать в рот, это опасно.	игровая деятельность детей с выносным материалом.	
	<p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с	Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром,	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика,	Слушание спокойной детской мелодии по

	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p>	<p><i>конструирование, развитие речи)</i> Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>	<p>программе музыкального руководителя. <i>(музыка)</i> Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>Чтение потешки <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не</p>	<p>"Печеньки, крекеры". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. <i>(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра-имитация "Мишка косолапый" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и</p>	<p>Подвижная игра "Зайка серенький" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Зайка серенький сидит, И ушами шевелит, Вот так, вот так, И ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок,</p>

		даешь.		ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать	Надо зайке поскакать!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "колечки покатались". Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с погремушками; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
	Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку-кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Конструктор "Кубики". <i>(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Чтение загадки "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, мышление, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, загадкам. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседа "Особенности адаптации детей в детском саду".	Анкетирование "Все, что нужно знать о моем ребенке".	Беседа "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада".	Челендж "Ласковушки для моего малыша".	Избрание родительского комитета на новый учебный год.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 16.09-20.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Адам баласы ақылға қонымды болып туылмайды. Тек тыңдау, ойлау, бәрін сезіну және дәм сезу арқылы ол жақсы мен жаманның айырмашылығын біле бастайды. Бала неғұрлым көп көрссе және естісе, соғұрлым көп біледі. (Абай				

	<p>Құнанбаев)»/«Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает». (Абай Қунанбаев)</p> <p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p> <p>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).</p>				
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада". "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd Күн райы https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость</p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> А вот она, игрушка!</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

			соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	
	<p>Пальчиковая гимнастика "Осень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). Утренний круг приветствия (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Солнышко" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали</p>

	<p>развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p>	<p>кулачок). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p>	<p>"брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?" <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>восприятие, мышление.</p>	<p>мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета).</p>
--	--	--	--	------------------------------	---

		На последней строчке присесть.			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танертенгі жаттығу	<p>Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.</p> <p>4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</i></p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>				

	<p>Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.</p>
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Побегаем вместе с зайками". Цель: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом Задачи: укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".</p>	<p>Музыка "Звон погремушек". Цель: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; Задачи: научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с</p>	<p>Физическая культура "Двигаемся как зайки". Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; Задачи: учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы</p>	<p>Физическая культура "Раз, два, три .., побежали". Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; Задачи: учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Покружимся вместе с Айголек". Цель: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; Задачи: научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане.</p>

	<p>Игры-упражнения по рисованию "Дождь". Цель: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; Задачи: вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает". Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик".</p>	<p>погремушкой; просвещение о щедрой осени; развивать детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки". Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках". Цель: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; Задачи: вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка. "Вот, какие горы!".</p>	<p>рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз". Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для жеребенка". Цель: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; Задачи:</p>	<p>правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Грибы. Наблюдение за дождем". Цель: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; Задачи: закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление,</p>	<p>Дидактическая игра: "Выбираем платье".</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика";</p> <p>формировать общие представления о Казахстане.</p> <p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию.</p> <p>"Заборчик для лошадки".</p>	<p>восприятие, речь;</p> <p>воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность.</p> <p>Практическое упражнение. "Как растет гриб?".</p> <p>Игровая рефлексия.</p> <p>"Соберем грибы."</p>	
<p>Подготовка к прогулке Серуенге дайындық</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегивками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие ознакомление с окружающим миром, ксн, казахский язык,)</i></p> <p>Где наши кофточки?</p> <p>Где штанишки?</p> <p>Где наши топочки?</p> <p>Где застегки-малышки?</p> <p>Ах, как детки стараются,</p> <p>Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> <p>Серуен</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за солнцем <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес детей</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес к белым</p>	<p>Наблюдение за почвой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись</p>	<p>Наблюдение за деревьями <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с</p>

	<p>и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог показывает солнечного зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики</p>	<p>желтым листьям на деревьях; дать общие представления о времени года - осени.</p> <p>Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло).</p> <p>Предложить рассмотреть желтые листья.</p> <p>- Ребята, посмотрите, на небе серые тучи.</p> <p>Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.</p> <p>- А теперь посмотрите на листья. Где они?</p> <p>- Да. Они лежат на земле. Какого цвета листья?</p> <p>- Да. Листья желтого цвета.</p> <p>Следом за летом Осень идёт.</p> <p>Жёлтые песни Ей ветер поёт.</p> <p>- Вот и осень пришла.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>облакам на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том, на что похожи облака.</p> <p>- Ребята, посмотрите на небо. Это что?</p> <p>- Это белые облака.</p> <p>- Облачко проснулось С солнечной улыбкой,</p> <p>В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка!</p> <p>- На кого похожи облака?</p> <p>- Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство</p>	<p>по сухой земле.</p> <p>Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.</p> <p>- Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ).</p> <p>- Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются.</p> <p>Осторожно!</p> <p>- Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.)</p> <p>Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.</p> <p>"Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки,</p>	<p>деревьев на землю; развивать внимание, мышление.</p> <p>Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! (В. Орлов)</p> <p>Игра "Листопад" (физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".</p> <p>- Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.</p> <p>- Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками),</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения.</p> <p>Игры-упражнения "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки</p>	<p>"Беги к тому, что назову" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном</p>	<p>потянуться вверх, руки тоже подняв вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону.</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! «Өнегелі», «Безопасность»:</p>	<p>Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают).</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>«Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>смахивание песка с бортиков в песочницу. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелко растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелко растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>
--	---	---	---	---	--

			растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.		
	<p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Игры-упражнения: "Собираем листочки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>				
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смыть водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн</i>)</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке),</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (<i>сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>Игры с игрушками: название, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (<i>музыка</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

	<p>эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>Капай, капай, не жалея! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладонке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладони, пальцы растопырены).</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам...</p>	<p>"Листочки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". <i>(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки- тук" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причесу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p>

	В яму - бух!		умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (солнышко светит, плывут облака, ветер гнет деревья, идет дождь); называние явления, определения процесса. Рисование карандашами: полоски, "капли падают в лужицы". Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
	Чтение потешки "Солнышко" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	"Возрастные особенности детей 2-3 лет"	"Правила для родителей, которые приводят и забирают"	Консультация "Как учить ребенка общаться в"	Акция "Кладовая природных материалов на новый учебный год".	Беседа "Учимся наблюдать за природой".

		ребенка из детского сада"	окружающим миром".		
--	--	---------------------------	--------------------	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр
Группа, младшая группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 23.09-27.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Балаларды адал және ақылға қонымды еңбекпен өз нандарын алуға үйретуге тырысыңыз, басқалары жақсы үлгі алсын. (Абай Құнанбаев) Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев) Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица). Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — поженешь.)				
Беседа с	«Біртұтас тәрбие»				

<p>родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу</p>	<p>Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы". "Экология": Путешествие на каникулах https://bilimkids.kz/media/video/putesestvie-na-kanikulax Көңіл-күй https://bilimkids.kz/media/video/k-il-k-y</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>«Өнегелі»: Обратит внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Обратит внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
	<p>Игры с игрушкой жеребенком <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные</p>	<p>Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана;</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Родина" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать желание играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки; развивать</p>	<p>Игры со шнурками <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук. Оборудование:</p>

	<p>впечатления от сказанных слов. Ой, смотрите жеребенок. Лошадиный он ребенок. Лишь недавно он родился, Весь наш двор в него влюбился. Длинноногий вороной, Симпатичный, озорной. Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p>	<p>учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей. Игра "Соберем пирамиду" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу,</p>	<p>стихотворение о Родине, повторять слово "Родина". При чтении стихотворения можно показать детям картинки по теме "Мой Казахстан", карту Казахстана. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее! Развивающая игра "Мы надует шарик" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше</p>	<p>положительный отклик; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения "Родина" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова).</p>	<p>разноцветные шнурки. Мы шнурки возьмем И опять играть начнем. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физической культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p>
--	--	--	--	--	--

		А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танертенгі жаттығу	Комплекс утренней гимнастики -2 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.				
Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание,	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг.				

трудова деятельность) Таңғы ас	Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылға н іс-әрекетке дайындық	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное!	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.	Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	<i>миром)</i>	И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Физическая культура "Флаг Казахстана". Цель: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; Задачи: формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". Игры-упражнения по рисованию "Половичок". Цель: формировать у детей навыки декоративного рисования; Задачи: учить украшать "половик", прямоугольную форму, с помощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок;	Музыка "Споём наш гимн". Цель: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; Задачи: прививать понимание того, что это- торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок". Игры-упражнения по развитию речи "Солнышко и дождик". Цель: формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; Задачи: знакомить с особенностями окружающих	Физическая культура "Поднимет вверх флажки". Цель: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); Задачи: упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Упражнение "Ветер	Физическая культура "Обегаем кубики". Цель: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); Задачи: упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим Знакомство с	Игры-упражнения по лепке "Большие и маленькие морковки". Цель: научить детей лепить из пластилина большие и маленькие "морковки" Задачи: развивать навыки отщипывания различные по величине кусочки, сватывая между ладонями в небольшие колбаски. Пальчиковая гимнастика. "Зайка". Выразительное чтение потешки "Зайка". Рефлексивно-игровое упражнение. "Большие и маленькие морковки".

	<p>учить называть полученную работу "алаша"; развивать умение слушать взрослого, следить за движениями руки; воспитывать терпение, усидчивость. Самостоятельное рисование. "Половичок алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение. "Не наступи на полоски".</p>	<p>объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений природы на жизнь человека. Словесное упражнение на основе показа слайдов. "Светит солнце - ура! Дождик капает - "кап-кап". Физкультминутка. "Сәлем! Сәлем!". Словесное упражнение по заучиванию художественного слова. "Песенка про солнышко и дождик". Малоподвижная игра. "Солнышко и дождик".</p>	<p>дует нам в лицо, закачалось деревцо". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". Игры-упражнения по сенсорике "Чудесный мешочек". Цель: учить детей следовать словесным инструкциям. Задачи: развивать умения объединять и различать геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие; развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление, коммуникативные навыки. Игра-обследование. "Чудесный мешочек". Пальчиковая</p>	<p>картиной "Дана кормит цыплят". Цель: формировать первичные представления об особенностях жизни домашней птицы и способами кормления: Задачи: учить обращать внимание на объекты на картине, девочку, кормящей цыплят, называть их и действия; развивать внимание, восприятие, речь, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы о домашних питомцах. Развивающее упражнение. "Что мы видели?". Танцевальная рефлексия. "Цып-цып, мои цыплятки".</p>	
--	---	---	---	---	--

			гимнастика. "Ах, вы, детки, пальчики!". Игровое практическое упражнение. "Спрячем фигуры".		
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, казахский язык)</i></p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	<p>«Безопасность»: Наблюдение за листьями <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление; формировать правила поведения при наблюдении за</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) на клумбе; побуждать наблюдать за тем, как пропалывают, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых.</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите,</p>

	<p>объектами живой природы, растениями (не брать в рот).</p> <p>- Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые?</p> <p>- Листья желтые.</p> <p>Игра "Листопад". (физическая культура, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".</p> <p>Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными</p>	<p>природы, растениями. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад".</p> <p>Игра "Дети в лесу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слышать слова педагога, понимать их, побуждать выполнять условия игры, собирать разбросанные предметы, складывать в одну емкость; вызывать положительные эмоции от выполненного задания.</p> <p>Дети стоят с одной стороны площадки. На слова педагога:</p> <p>- Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают,</p>	<p>Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!"</p> <p>- Что делает дворник?</p> <p>- Дворник пропалывает клумбу, поливает цветы .</p> <p>- Из чего дворник поливает цветы?</p> <p>- Из лейки.</p> <p>Правильно. Вот, как течет водичка из лейки.</p> <p>- Водичка прозрачная. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не жалей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет</p>	<p>С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка!</p> <p>Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого.</p> <p>Подвижная игра "Соберем мячи в корзину". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Наш весёлый яркий мяч, Ты куда помчался,</p>	<p>как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.</p> <p>- Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт.</p> <p>Подвижная игра "Дождик" (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики.</p> <p>Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?" (физическая культура,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). Игра-упражнение "Мы шагаем, идем к флажку" (<i>ходьба друг за другом с подниманием коленей в одном направлении</i>). Задачи: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (<i>физическое</i></p>	<p>В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения. Подвижная игра "Кати мяч". (<i>физическая культура</i>) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым</p>	<p>помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) - Вот какой дворник, все цветы полил. Цветы вырастут большими, красивыми. Подвижная игра "Беги к флагу" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. Подвижная игра "Через ручеек". (<i>физическая культура</i>) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек,</p>	<p>вскачь? Догоню тебя быстрее И спрячу поскорей. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого: сбор мелкого растительного сора в беседке. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>		
<p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Игры-упражнения: "Собираем листочки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>					

	<p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>				
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кен)</i></p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>				
	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на</p>	<p>Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>	<p>Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. <i>(музыка)</i> Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

	носки)				
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	<p>Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого), Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки), Листья березы, Листья рябины, Листики дуба Мы соберем.</p>	<p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p> <p>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умение выполнять движения по словам текста; формировать представления о дожде; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не желей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).</p>	<p>"Лепешки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". <i>(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Замочек". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).</p>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (это наш флаг Казахстана; это наш герб); называние явления, определения процесса. Рисование карандашами: солнечные лучики, много дорожек, забор полоски у зебры. Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
	Игры с игрушками-шнуровками: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все шнурки завязали"). <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игра "Найди пару". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.	Игры с игрушками: называние (зайка, мишка, котик, собачка), определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Настольная игра "Залатай коврик". <i>(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить по форме находить заплатку для ковра. Педагог раздает детям "коврики", которые нужно залатать. Задача ребенка подобрать по форме заплатку и залатать свой коврик.
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседа "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада"	Беседа "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы"	Консультация "Знакомим ребенка с образцами художественного слова"	Фотоколлаж "Наши посещения достопримечательностей родного края".	Акция "Копилка художественного слова казахстанских авторов".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр
 Группа, младшая группа
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 30.09-04.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/« Страна - счастье народа, Пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!» (Тұрсынай Оразбаева) Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Одежда ребенка в соответствии времени года и закаливание ребенка" Сәлем!				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны.				

книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)	Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	«Өнегелі»: Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по -порядку, Как на зарядке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры. Разноцветный	Игра "Огуречик, огуречик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет. Развивающая игра	Игра "Предметы овальной формы" (банан) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорике)</i> Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при	Развивающая игра "Фрукты" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. Сбор пазла "Арбуз"	Динамическое упражнение "На огороде мы пойдем" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огороде мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать?

	<p>грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик? Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)</p>	<p>"Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p>	<p>выполнении упражнения. Оборудование: предметные картинки. - На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо! Выразительное чтение: "Яблоки поспели" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части.</p>	<p>Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность,</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-3 1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление</p>				

<p>игровая деятельность) Танертенгі жаттығу</p>	<p>тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</i> «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Подготовка к</p>	<p>Приветствие</p>	<p>Динамическое</p>	<p>Выразительное</p>	<p>Круг радости</p>	<p>Круг приветствия.</p>

<p>организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>"Солнечный лучик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я всем вам дарю!</p>	<p>развивающее упражнение "Большие и маленькие". (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.</p>	<p>чтение стихотворения "Яблоки поспели" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).</p>	<p>«Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. - Здравствуйте, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз) Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши) Здравствуйте, ножки! (Топают ногами) Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки! (Моргают глазами) Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика) Бип-бип-бип! Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуйте!</p>
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Торжественный марш". Цель: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; Задачи: учить ходить в такт торжественной</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Репка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Репка"; Задачи: познакомить с особенностями языка</p>	<p>Физическая культура "Мы торжественно шагаем". Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; Задачи;</p>	<p>Физическая культура "Идем, высоко поднимая колени". Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; Задачи; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен;</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Потопаем как осень". Цель: учить детей слушать музыку и различать их характер; Задачи; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить</p>

	<p>маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Шагайте ко мне". Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Листья опали".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с оборудованием для рисования, непроливкой для смыва красок с кисти; Задачи; учить детей передавать образ листопада с помощью рисования кисточкой мазков на всей поверхности листа; учить называть работу "листопадом"; упражнять в приеме рисования способом примакивания; развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность.</p>	<p>сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о репке, как овоще, урожай которого получают осенью; развивать понятие о семье.</p> <p>Физкультминутка "Наши детки выше".</p> <p>Музыка "Красавица осень".</p> <p>Цель: повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; Задачи; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развивать способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений.</p> <p>Дидактическая игра: "Найди фрукты".</p>	<p>упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". Малоподвижная игра "Найди по описанию". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Коробка для яблок".</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представления о</p>	<p>развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений.</p> <p>Подвижная игра "На кого я укажу". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Беседа "Здравствуй, Золотая осень!"</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о времени года осень, таких явлениях природы, как дождь и листопад; Задачи; формировать представления о необходимости тепло одеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать</p>	<p>повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству.</p> <p>Дидактическая игра: "Обувь".</p>
--	---	---	---	---	--

	Самостоятельное рисование. "Листья лежат на дорожке". Рефлексия. "Соберем листья".		строительном материале, кирпиче; Задачи; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов".	чуткость, желание помочь. Развивающая игра-упражнение "Наденем на Дану осеннюю одежду". Игровая рефлексия. "Собери картинку из частей."	
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	<p>Способствовать развитию у детей желания следовать в приемную для одевания; развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за осенней погодой <i>(развитие речи,</i>	«Безопасность» Наблюдение за деревьями, за желтой	Наблюдение за облаками <i>(развитие речи,</i>	«Безопасность» Наблюдение на огороде <i>(развитие речи,</i>	Наблюдение за почвой <i>(развитие речи, ознакомление с</i>

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Птички в гнездышках" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по</p>	<p>лиственной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев. - Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Подвижная игра "К флажку" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. - Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Малоподвижная игра "Овощи и фрукты" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола,</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "Кошки – мышки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не шумите</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>сигналу воспитателя.</p> <p>Малоподвижная игра "Овощи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.</p> <p>- Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками), За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"), Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны).</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор</p>	<p>смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p>	<p>как облака, туда, куда я указываю.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные</p>	<p>"собирать"), И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой).</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с</p>	<p>Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики).</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	<p>простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	выносным игровым материалом.	
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми	<p>Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Сбор пазла "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>

	задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	<i>конструирование)</i> Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением того или иного овоща на две или четыре части.
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "бауырсақ". "Овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети	Выразительное чтение "Яблоки поспели" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным	Стихотворение "Осень идёт" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Распусти, смотай клубочек" . <i>(сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие	Пальчиковая гимнастика "Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)</i> - Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью "скрести" по левой ладони), По амбару метен (имитировать подметание пола),

		шагают)	цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).	цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).	На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	По книгам: чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешек; рассматривание картинок (овощи и фрукты). <i>(художественная литература, развитие речи,)</i> Рисование: закрашивание силуэтов овощей и фруктов. <i>(рисование)</i> Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки, отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. (музыка) Настольная игра "Рыбалка". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)</i> Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит, он поймал рыбу. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, музыка, физическое развитие, лепка)</i>				
	Упражнение "Что это?" (овощи, фраза). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, речь. - В гости к детям пришла бабушка и принесла корзину.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.	Игра "Распусти, смотай клубочек". (сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук	Игра "Предметы круглой формы". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления детей о предметах круглой формы (на примере яблока, помидора, персика, картошки, мяча,);	Игра-упражнение "Зеркало" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5

	<p>Посмотрите, что бабушка вырастила в огороде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать детям корзинку с овощами. - Что это? - Это овощи. <p>Предложить детям достать из корзинки по одному овощу и назвать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бабушка пошла на рынок, чтобы продать эти овощи. А мы пойдем покупать их. 	<p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.</p> <p>Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).</p>	<p>побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений.</p> <p>Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый.</p>	<p>фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>
<p>Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание".</p>				



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Уzunкуль»
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр
 Группа, младшая группа
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 07.10-11.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!» Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Собираем природный материал для детских поделок". Сәлем!				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы,	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке,	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и	«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать	«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить

<p>дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p>	<p>удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</p>	<p>показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</p>	<p>руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</p>	<p>внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>
	<p>Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Пальчиковая</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем</p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>

	<p>гимнастика "Водичка-водичка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i> Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>- Вот колючий серый ёжик. Он свернулся так в клубок, Что ни головы, ни ножек Отыскать никто не смог.</p>	<p>собрать пары одинаковых картинок, назвать их. Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>	<p>Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.</p>	<p>Развивающая игра "Собери грибы по цвету". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Педагог может заготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного, желтого, зеленого цветов. Поставить перед детьми корзины либо коробки разного размера.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх,				

<p>(двигательная активность, игровая деятельность) Танертенгі жаттығу</p>	<p>подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты –</p>	<p>- Осень наша золотая! Хорошо, что ты пришла! Осень наша дорогая, Что в подарок принесла? Вам за то, что не ленились,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним</p>	<p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ.</p>	<p>Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать</p>

	<p>мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Летом славно потрудились, Я не в шутку, а всерьёз Привезла подарков воз! Здесь - красавица- капуста, И морковка, и лучок! Огурцы и помидоры, И чудесный кабачок! В сад я тоже заглянула - Урожай хороший там! Сливы, яблоки и груши Принесла в подарок вам.</p>	<p>явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки спели.</p> <p>Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)</p>	<p>Д. Ахметова (развитие речи)</p>	<p>положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)</p>
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Соберем урожай". Цель: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; Задачи: познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Фрукты- овощи". Цель: формировать знания детей об овошах и фруктах и основных принципах их произрастания; Задачи: формировать представления об осени, основных явлениях природы осени. Дидактическая игра: "Овощи и фрукты". Словесное</p>	<p>Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки". Цель: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); Задачи: сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и</p>	<p>Физическая культура "Двигаемся и не ленимся". Цель: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; Задачи: совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра "Черепашка". Игра "Проползи и собери". Самомассаж.</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Горячие баурсаки". Цель: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; Задачи: формировать навыки намазывания клеястера, придавливания силуэтов салфеткой. Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и маленькие баурсаки".</p>

	<p>соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому. Игра "Ползаем и собираем урожай". Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Яблоко". Цель: формировать навыки предметного рисования; Задачи: учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость. Музыкально-драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке". Рефлексия.</p>	<p>упражнение на основе мнемо-карточек. "Что мы сделаем?". Рефлексивно-развивающая игра. "Сад-огород". Музыка "Осень подарила на "топ-топ-топ". Цель: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; Задачи: сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения. Дидактическая игра: "Обувь".</p>	<p>эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?". Цель: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; Задачи: развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знания о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы</p>	<p>Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Наблюдение над листопадом". Цель: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; Задачи: учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра-упражнение. "Листья с дерева полетели". Обследование предмета. "Прожилки листа". Игровая рефлексия. "Собери листья."</p>	
--	---	---	--	---	--

	"Угощения от Даны".		осенью, листопаде. Развивающая игра "Соберем листья". Упражнение на соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал". Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик". Рефлексивно- развивающее упражнение. "У кого что есть?".		
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	<p>Способствовать развитию у детей желания следовать в приемную для одевания; развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: дать детям общие представления о	Наблюдение за кустарником. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать	«Безопасность» Наблюдение за березой осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать	«Безопасность» Наблюдение за кошкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: предусмотреть безопасность	Наблюдение за почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить

	<p>времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление.</p> <p>- Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле.</p> <p>Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите как одеты люди: воздух прохладный, одеваемся тепло. Что мы надели? Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают.</p> <p>- Утром небо было хмурым, И казалось все понурим.</p> <p>Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать.</p> <p>Любит листьями шуршать, И с деревьев их срывать.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура,</p>	<p>представление детей об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p>Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели.</p> <p>Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева.</p> <p>Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.</p> <p>Красную ягоду дала мне рябина.</p> <p>Думал я, что сладкая, А она как хина.</p> <p>То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и</p>	<p>формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>У березы платье белое, Косы тонкие свисают до земли</p> <p>И летят как птицы смелые</p> <p>Желтые листочки, посмотри.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.</p> <p>Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.</p> <p>Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать</p>	<p>наблюдения за живым объектом (расстояние, заграждение).</p> <p>Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко.</p> <p>Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур!</p> <p>Подвижная игра "Кот и мыши". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов.</p> <p>Развивать выдержку.</p> <p>Дети-мышки сидят в норках на корточках. Кот Васька (педагог) прогуливается перед ними, нюхает, мяукает.</p> <p>- Ходит Васька беленький,</p>	<p>пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.</p> <p>- Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются.</p> <p>Осторожно! Пойдем по сухой земле.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подвижная игра "Кто дальше бросит?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. На одной стороне опушке леса живет медведь (педагог). На противоположной стороне живут дети. Педагог предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов, произносят слова: - У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p> <p>Хороводная игра "Порвненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и</p>	<p>цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу. Дети изображают цыплят. Они прячутся в "курятнике". Педагог надевает на одного ребенка шапочку курочки и говорит: "Это курочка, она выйдет из курятника первой и позовет всех цыплят гулять". Дети выбегают из курятника и гуляют недалеко от курочки, до тех пор, пока педагог не скажет: "Большая птица летит, всех цыплят унесет". Тогда курочка бежит в курятник и все цыплята бегут за ней. После этого педагог выбирает другую курочку.</p>	<p>умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Онегелі»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде,</p>	<p>Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой, Только мыши заскребут, (дети-мыши бегают в разных направлениях), Серый Васька тут как тут, Всех поймает он! Мыши убегают в свою норку, а кот догоняет их.</p> <p>Малоподвижная игра "Зернышко". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к</p>	<p>и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по</p>	<p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стойте!"</p>	<p>побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки,</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(ознакомление с окружающим</i></p>		<p>положительные эмоции.</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--

		<p><i>миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>			
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
	<p>Развивающая игра "Фрукты". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько</p>	<p>Ходит по полю бычок: «Вкусно пахнет как лучок! В носике щекочется - Скушаю, раз хочется». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать у детей умения</p>	<p>Выразительное чтение "Яблоки поспели". Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)</p>

		раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.	Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)	Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев"</p>	<p>Упражнение "Тук-тук". (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>- Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Дождик, дождик, Кап да кап, кап, Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять, Пусть промокнут ножки (дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: "Кап..").</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой</p>	<p>Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?</p>

				палец)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	По книгам: чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешки "Кисонька-Мурысонька"; рассматривание картинок (овощи и фрукты, грибы). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i> Рисование: закрашивание силуэтов "даров осени", видов одежды. Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". <i>(музыка)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.				
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик,	Игры с лего <i>(конструирование)</i> Задачи: побуждать детей соединять детали, собирать замкнутые формы.	Пальчиковая игра "Овощи". <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Развивающая игра "Собери грибы по цвету". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Педагог может заготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного, желтого, зеленого цветов. Поставить перед детьми корзины либо	Ходит по полю бычок: «Вкусно пахнет как лучок! В носике щекочется - Скушаю, раз хочется». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.

	Дождик, перестань. К. Жанабаев			коробки разного размера.	
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 14.10-18.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Отанды сүю – отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине начинается с семьи!» (Б.Момынбаев) Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью". Күн райы				

ребенка), консультации Ата-аналармен эңгімелесу					
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	«Өнегелі»:Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	«Өнегелі»: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	«Өнегелі»: Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	<p>Пальчиковая гимнастика "Тесто" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы, (имитация посыпания) Пирог пшеничный (соединить ладошки вместе) В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями) Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков) Пирог отличный. Выразительное чтение "Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура)</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Баба из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.</p>	<p>Игры с игрушкой Колобком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога. - Баба из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок. Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. - Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел,</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! Настольная игра "Украсим торт" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование,)</i> Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение.</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грожат пальцем), Мы тебя кормили (грожат другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не</p>	<p>Логоритмическое упражнение "Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка)</i> Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Укладывание куклы в кроватку <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>	<p>Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. - На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.</p>	<p>забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование) Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность,</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-4 1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p>				

<p>игровая деятельность) Танертенгі жаттығу</p>	<p>3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам;</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать</p>	<p>Развивающее упражнение" Замесим тесто из муки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по</p>	<p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через</p>	<p>Игра-упражнение "Листопад" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели,</p>

	создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	количеству детей для замешивания теста. - Дети, сейчас мы будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску. Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муке. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски.	музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!	Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Физическая культура "Цените хлеб". Цель: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; Задачи: развивать умение не задевать предметы при	Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Листики летают". Цель: познакомить детей с небольшими стихотворными строчками об осени; Задачи: формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете птиц. Развивающее упражнение "Собери листья по цвету".	Физическая культура "Будет хлеб, будет песня". Цель: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; Задачи: упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о	Физическая культура "Как мы ходим перешагивая". Цель: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; Задачи: упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и	Игры-упражнения по музыке "Шустрый воробей". Цель: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; Задачи: научить слушать песню и различать длительность звука; привлечение к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами; развитие способности детей

	<p>перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы.</p> <p>Игра "Сею зерна из мешков".</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай".</p> <p>Рефлексивно-творческое упражнение "Следы".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Булочки".</p> <p>Цель: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом;</p> <p>Задачи: учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной работы, бережное отношение к хлебу. Самостоятельное рисование "Булочки". Рефлексия "Угостим зверушек булочками".</p>	<p>Музыка "Сладкие булочки".</p> <p>Цель: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы, сени!" и различить ее характер</p> <p>Задачи: развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения.</p> <p>Дидактическая игра: "На что похожа булочка?".</p>	<p>значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений.</p> <p>Игра "Соберите".</p> <p>Упражнение "Урожай собирай".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Лесенка для цыпленка".</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче;</p> <p>Задачи: развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашней птице.</p> <p>Практическое</p>	<p>быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей.</p> <p>Игра "Сею пшеницу".</p> <p>Упражнение "Урожай собирай".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за хлебом. Труд пекаря".</p> <p>Цель: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба;</p> <p>Задачи: формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Физкультминутка. "Хлебушек горячий".</p> <p>Наблюдение за хлебом.</p> <p>Рефлексия. "Вкус хлеба".</p>	<p>воспринимать музыку; обучить умению сочетать музыку и ритмические движения.</p> <p>Дидактическая игра: "Корм воробья".</p>
--	---	--	---	--	---

			упражнение по самостоятельному конструированию. "Лесенка для цыпленка".		
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	<p>Способствовать развитию у детей желания следовать в приемную для одевания; развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц. - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар". - Каррр! Кричит ворона. Каррр! Улетаю на базаррр!	Наблюдение за солнцем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение. Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Подвижная игра	«Безопасность»: Наблюдение за полетом птиц <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. - Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.	Наблюдение за белыми облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой,	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и

	<p>Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде ждите!</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, знакомство с окружающим миром) Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Дети стоят в кругу, держась за руки. Педагог в центре круга, дети бегут по кругу, говоря при этом: - Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим, Все быстрее, быстрее, бегом, Карусель кругом, кругом. Если воспитатель хлопает в ладоши, то дети меняют направление бега, если звенит в колокольчик, дети разрывают круг и бегут в разные стороны, а затем снова по сигналу хлопка соединяются.</p> <p>Игра-упражнение "С</p>	<p>"Солнечные зайчики" (физическая культура, развитие речи, знакомство с окружающим миром) Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее — убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Малоподвижная игра "Зернышко" (физическ ая культура, развитие речи, знакомство с окружающим миром) Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позывают, медленно поднимаются,</p>	<p>- Только одна птица в небе? - Птиц много. Они летят — не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, знакомство с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка — педагог. "Воробушки полетели!" -</p>	<p>В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка!</p> <p>Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, развитие речи, знакомство с окружающим миром) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стойкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стойкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и</p>	<p>против него. - Ветер листики гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как щенок — "Я еще не так бы мог!" Он трясет ветвями ивы, Будто кто-то там сидит.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, знакомство с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, развитие речи, знакомство с окружающим миром) Задачи: формировать</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>кочки на кочку" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять</p>	<p>произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>		
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>				
	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>Выразительное чтение сказки "Колобок". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик. Оборудование: ширма, необходимые для</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки.</p>	<p>Развивающее упражнение "Замесим тесто из муки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста. - Дети, сейчас мы будем</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p>

		постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры.	На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску. Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муке. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски.	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Игра с игрушкой-петушком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	Выразительное чтение "Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.	Чтение потешки "Ладушки-ладушки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	<i>(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц".
Самостоятельна	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (хлеб на столе). <i>(художественная литература, развитие речи)</i>				

<p>я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Лепка: калачи, лепешки, баурсаки. <i>(лепка)</i></p> <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").</p> <p>Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки, отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. (музыка)</p> <p>Дидактическая игра "Сложи целое из частей". <i>(конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, музыка, физическое развитие, лепка)</i></p>				
<p>Уход детей домой</p> <p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".</p>				

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 21.10-24.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!» Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Донести до сведения родителей информацию о пройденных темах за сентябрь", "Разучивание простых стихотворений об осени", "На какие фрукты или овощи у ребенка аллергия".				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о золотой осени фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,				

<p>книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убраться.</p>				
	<p>«Өнегелі»:Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»:Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирает ся", "издает звук"). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)</p>	<p>«Өнегелі»:Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	
	<p>Игра "Предметы круглой формы" (яблоко) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Формировать у детей первые представления о предметах круглой формы, на примере яблока, побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи целое из частей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению</p>	

	<p>упражнений. - Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый. Развивающая игра "Фрукты" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.</p>	<p>проговаривать свои действия. - Дождик, дождик, веселей! (Каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке) Капай, капай, не жалеи! (Каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (Изображать "брызги") Зря в окошко не стучи! (Правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки) Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко,</p>	<p>его. Оборудование: разрезные картинки. Игра-упражнение "Зеркало" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Настольная игра "Рыбалка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p>	
--	--	---	---	---	--

		Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танертенгі жаттығу	<p>Комплекс утренней гимнастики-3</p> <p>1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза).</p> <p>2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).</p> <p>3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).</p> <p>4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).</p> <p>5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Спокойная ходьба. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>- Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится,</p>				

	<p>Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҗн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Прыгает воробушек". Цель: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, Задачи: формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Цыпленок". Цель: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; Задачи: познакомить с частями тела, с внешними</p>	<p>Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки". Цель: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными</p>	<p>Физическая культура "Весело подпрыгиваем". Цель: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку;</p>	

	<p>Игра "Прыгайте в мою сторону". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки". Игры-упражнения по рисованию "Желтый цыпленок". Цель: формировать навыки работы с губкой; Задачи: учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность. Самостоятельное рисование "Желтый цыпленок". Игровая рефлексия "Курочка и цыплята".</p>	<p>особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта. Словесное упражнение по заучиванию песенки "Цыпленок". Рефлексивно-артикуляционное упражнение "Цып-цып-цып, мои цыплятки". Игры-упражнения по сенсорике "Овощи-фрукты". Цель: развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного эталона, формы; Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки. Развивающее игровое упражнение</p>	<p>предметами); Задачи: сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?". Цель: формировать понятие "фигуры"; формировать</p>	<p>Задачи: повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Выше ножки от земли". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Утки плавают в пруду". Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; Задачи: учить рассматривать картинку, находить и показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы.</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>"Овощи и фрукты". Игровое упражнение-обследование "Круг и овал". Развивающее двигательное упражнение "Круг или овал?".</p>	<p>представления о трех геометрических фигурах; Задачи: развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде. Развивающая игра "Соберем листья". Упражнение на соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал". Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик". Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?".</p>	<p>Развивающее упражнение "Нарисуем утку". Рефлексия "Пять утят".</p>	
<p>Подготовка к прогулке Серуенге дайындық</p>	<p>Способствовать развитию у детей желания следовать в приемную для одевания; развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Шкафчик играет в прятки" Послушайте, ребятки,</p>				

	<p>Шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, Будто солнце проснется, Покажет одежду, Шапочку, Сапожки, Скажет: — Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь! Оделись? Я закроюсь, Тут же успокоюсь; Буду стоять, С прогулки ожидать, Чтобы поиграть. (Дина Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за состоянием погоды <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). - Дуют ветры, ветры буйные,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай!</p>	<p>Наблюдение за тучами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Формировать понятия об облаках и тучах. - Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за деревьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание на то, что деревья голые. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться, как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить цвета (красный, желтый), листочки (большие, маленькие). Собрать в букет. - Поздней осени</p>	

	<p>Ходят тучи, тучи темные.</p> <p>Подвижная игра "Горошки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.</p> <p>Распустил усы горох, Шёл в стручке переполох:</p> <p>Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи.</p> <p>Покатались по дорожке.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые</p>	<p>Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.</p> <p>- Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают).</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу</p>	<p>детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождь" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать умение детей двигать по сигналу.</p> <p>- Солнышко светит-дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, изображают крышу).</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям</p>	<p>приметы: Это клён - совсем раздетый, Тополь с липой все одёжки Побросали на дорожки.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Подвижная игра "Пузырь" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>воспитателя. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым</p>	
--	--	---	---	---	--

				материалом.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу	Приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				
	Просмотр мультфильма "Учимся умываться" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.	Игра-упражнение "Листопад" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.	Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Игра "Огуречик, огуречик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</i> Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик, Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет.	
Индивидуальная	Игра-упражнение	Пальчиковая	Стихотворение	Пальчиковая	

<p>работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>"Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.</p>	<p>гимнастика "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Развивать моторику рук, слуховое внимание, положительные эмоции. - Дети, давайте покажем, как капает дождик. Дождик, дождик капает На ладошку падает: Кап-кап, кап-кап На ладошку падает. Педагог сначала показывает постукивание пальцами о середину одной ладони, затем меняет руки, открывает ладонь другой руки, постукивает пальцами.</p>	<p>"Осень идёт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Соберем пирамиду". (конструирование, сенсорика) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>гимнастика "Дождик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,</p>	<p>По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (наступила осень). (художественная литература, развитие речи,) Рисование: оттиски - листья. (рисование) Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. (музыка)</p>				
	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Выразительное</p>	<p>Настольная игра</p>	<p>Дидактическая игра</p>	

рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	чтение "Лист тополиный". Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к природным явлениям, жизни птиц. Лист желтеет тополиный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли.	"Сложи целое из частей". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.	"Что похоже на солнышко?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?"				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 28.10-01.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь				

	<p>Ценность – Независимость и патриотизм «Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!» Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>					
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Натуральные продукты и здоровье ребенка".</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>					
	«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с</i>	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. <i>(ознакомление</i>	«Өнегелі»: Обратить внимание на то, что почва в горшках с комнатными растениями сухая, поэтому необходимо поливать комнатные растения, используя	Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. <i>(ознакомление с</i>	«Өнегелі»:Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их.	

және тағы басқа әрекеттер)	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Рыбка, рыбка, плыви, Плавниками маши, Хвостиком	<i>с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)	лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
	Игровая ситуация "Поможем Петушку" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу, побуждать подражать персонажу; развивать положительные эмоции. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок) - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!" Игра с игрушкой-петушком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>	Игры с игрушкой-цыпленком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Побуждать детей слушать художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать; формировать представления о том, что птенец курицы - это цыпленок. - Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали	Игра "Выложи дорожки" <i>(сенсорика)</i> Задачи: учить детей самостоятельно выполнять игровые действия. Оборудование и материалы: веревки, нитки, шнурки. Описание игры. Предложить ребенку на столе или на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнурка. Сначала сделать прямую дорожку, затем извилистую. Предложить ребенку по дорожкам поводить куклу. Игра малой подвижности "Флажок" <i>(физическое</i>	Игра "Что делает воробей?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей. Игра "Соберем цыплят в птичник"	Укладывание куклы в кровать <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Закрепить последовательность укладывания в кровать, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай. Чтение потешки "Ладушки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. - Ладушки-ладушки,

	<p>художественная литература) Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. - Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p>	<p>индюшата. Подвижная игра "Пузырь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому.</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться, реагировать на своё имя. Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит: Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок. Увидали флажок, возьми, Оля, флажок! Кому дать, кому дать? Петя, выйди, возьми И флажок подними. Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит поднимая флажок. Ходить надо красиво и ритмично.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сажу тихонько я.</p>	<p>Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>
--	---	---	---	---	---

		Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танертенгі жаттығу	Комплекс утренней гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось.				

	<p>И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</i> «Экономия»: знакомить детей с образом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Наступают холода Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!	Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!	Динамическое упражнение "Наши детки выше". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции. - Посидим на грядке, (Присесть на корточки) Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони) Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься) Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (Стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо) Вырастайте зернышки.

					<p>Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх)</p> <p>Выше нашей крыши.</p> <p>Вот как, вот как, (Вытягиваться вверх)</p> <p>Выше нашей крыши. (Вернуться в и.п.)</p> <p>(Д. Ахметова)</p>
<p>Организованная деятельность</p> <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Подпрыгиваем как воробушки".</p> <p>Цель: создать положительный эмоциональный настрой детей;</p> <p>Задачи: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки".</p> <p>Релаксация под фонограмму "Звуки природы".</p> <p>Игры-упражнения по</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз"".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением о паровозе;</p> <p>Задачи: формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом.</p> <p>Развивающее упражнение "Что лишнее?".</p> <p>Музыка "Песенка птиц".</p> <p>Цель: повышать интерес детей к восприятию музыки о</p>	<p>Физическая культура "Катятся яблоки".</p> <p>Цель: учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; Задачи: формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу.</p> <p>Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч".</p> <p>Игра "Кто тише?".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию</p>	<p>Физическая культура "Мы похожи на солнышко".</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; Задачи: выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге.</p> <p>Подвижная игра "Катятся яблоки".</p> <p>Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко".</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Золотая осень".</p> <p>Цель: повысить интерес детей к музыке и пению; Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под музыку; объяснить значение выражения "щедрая осень"; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей.</p> <p>Дидактическая игра "Фрукты".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе".</p> <p>Цель: формировать у детей первичные представления о хлебе;</p> <p>Задачи: предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на</p>

	<p>рисованию "Солнышко". Цель: формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полосы; Задачи: учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование "Солнышко". Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?".</p>	<p>птицах; Задачи: научить слушать песню и различать длительность звука; привлекать к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений. Игра: "Птичье гнездо".</p>	<p>"Широкая дорожка для грузовика". Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; Задачи: развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с овощами и фруктами". Цель: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; Задачи: учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение. Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов".</p>	<p>основе переключки "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем угощения".</p>
<p>Подготовка к прогулке Серуенге дайындык</p>	<p>Способствовать развитию у детей желания следовать в приемную для одевания; развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наши детишки</p>				

	<p>Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке (за воробьем) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения. Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за полетом птиц <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. - Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине</p>	<p>Наблюдение за ветром <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на то, как ветер качает листву; развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Подвижная игра "Прокати мяч" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей катать мяч двумя</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Солнышко и</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. - Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги</p>

	<p>сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям</p>	<p>своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают с предметов, бегают по участку, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу педагога "Дождь пошел" -</p>	<p>руками вперед; формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Динамическое упражнение "На огород мы пойдем" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец!</p>	<p>дождик" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении;</p>	<p>(иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Подвижная игра "Кто пройдет тише?" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль кошки: "Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается, говорит "Мяу – мяу", поворачивает голову, выгибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі»</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого,</p>	<p>В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклон ы)</p> <p>Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)</p> <p>Вот он, видишь? Получай!</p> <p>(Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)</p>	<p>развивать положительные эмоции.</p> <p>Педагог приглашает детей на открытую площадку.</p> <p>- Дети, кто остался жить в лубяной избушке?</p> <p>- Заяц да петух.</p> <p>- Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух.</p> <p>Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок".</p> <p>- Зайка прыгает по полю:</p> <p>Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова).</p> <p>«Өнегелі»</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку <i>(развитие</i></p>	<p>песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
--	---	---	---	---	--

		способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.		речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу	Приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)				
	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)			
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Выразительное чтение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. - Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Лист желтеет тополиный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли. Игра "Распусти, смотай клубочек". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Цель : развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).	Развивающая игра "Ку-ку!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение задерживать внимание на одном объекте; развивать положительные эмоции. Педагог говорит "ку-ку", а потом прячется за полотенце. Дети какое-то время смотрят и ждут. Задача педагога: как можно дольше удерживать внимание детей на полотенце. Какое то время ничего не происходит. Но дети удерживают внимание, потому что ожидают, что снова	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка) Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех". Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки". - Будем зернышки клевать, (дети указательным пальцем постукивают по ладошке), Зерна в клювик собирать: Клю-клю-клю!	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной. Игра "Соберем пирамиду". (сенсорика, конструирование) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.

			появится педагог. Когда педагог появляется, это вызывает яркую эмоцию радости. Малыши и педагог вместе смеются. И это повторяется несколько раз подряд. Новизны нет, однако внимание к деятельности наблюдается.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (птицы улетають в теплые края). <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Аппликация, обрывание бумаги: листья падают. (аппликация) Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). Настольная игра "Сложи целое из частей". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, музыка, физическое развитие, лепка)</i>				
	Упражнение "Петя-петушок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Ах ты, Петя-петушок, (вытянуться и кивать головой), На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке), А под клювом-то борода, (сложить	Игра "Распусти, смотай клубочек". <i>(сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.	Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста). <i>(сенсорика, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Игры с игрушкой-цыпленком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда Собирайтесь все сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата.	Конструктор "Кубики" <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.

	ладони, приложить к подбородку), Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра), Рано-рано поутру ("похлопать крыльями"), Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!".	Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). Кто бабуле помешал, Все клубочки раскатал? Нитки длинные, Растянуты, Лежат. Кто же Их в клубочки Соберет назад? (Дина Ахметова)	<i>речи)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.		
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?".				

Утверждаю:
Директор КГУ «ОСШ
с.Узункуль»
Нуржанов Д.Ж.



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 04.11-08.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - единое понятие!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". Сәлем!				

Ата-аналармен энгімелесу					
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	«Өнегелі»: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	«Өнегелі»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i>	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i>
	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.	Упражнение "Обуваем ножки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i> Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу),	Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку),	Настольная игра "Рыбалка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб.

	<p>Здравствуй, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуй, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуй, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуй!</p> <p>Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование:</p>	<p>Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу). Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки),</p>	<p>эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг- скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) Дидактическая игра "Сложи картинку". (сенсорика, ознакомление с</p>	<p>Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладоньке. (дети держат снежинку на ладоньке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно). Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление со кружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>рисунок или игрушка ежика.</p> <p>- Колкий с головы до ножек -</p> <p>Кто же это?</p> <p>Это ежик!</p> <p>Что несёте вы, сосед?</p> <p>Две салфетки и обед!</p>	<p>Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях),</p> <p>Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею),</p> <p>Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения.</p> <p>Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>		
<p>Утренняя гимнастика (двигательная)</p>	<p>Комплекс упражнений - 6 (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p>				

<p>активность, игровая деятельность) Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам!" Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Солнышко" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога,</p>	<p>Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать предметы по признаку.</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор,</p>	<p>Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайныка горазд,</p>

	<p>Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p>	<p>формировать умение проговаривать свои действия.</p> <p>Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).</p>		<p>мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>Он подпрыгнул десять раз. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Как мы умеем прокатывать". Цель: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; Задачи: выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к</p>	<p>Музыка "Поезд". Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки; объяснить значение транспорта: развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игры-упражнения по сенсорике "Большие и маленькие домики".</p>	<p>Физическая культура "Грузовик привез фрукты". Цель: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; Задачи: развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к</p>	<p>Физическая культура "Давайте бросать мячи". Цель: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; Задачи: совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Подвижная игра "Забросим выкатившиеся</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Погремушка для медвежонка". Цель: способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкались друг с другом, образуя цельный образ "погремушки"; Задачи: приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой. Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка". Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками".</p>

	<p>выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Игра "Платок с узелком". Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!". Дыхательное упражнение "Веселая пчелка".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Едет поезд".</p> <p>Цель: научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; Задачи: развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие;</p>	<p>Цель: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; Задачи: продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); объяснить значение выражения "щедрая осень".</p> <p>Игровое упражнение-обследование "Большие и маленькие домики". Физкультминутка "Ну-ка, встаньте-ка, ребятки". Игровое практическое упражнение "Построим домик". Рефлексия "Старик МакДональд!".</p>	<p>сверстникам. Упражнение "Катятся яблоки". Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Игра "Небо и земля".</p>	<p>мячи в грузовик". Малоподвижная игра "Солнце и Луна".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя".</p> <p>Цель: дать понятие детям о движении транспорта на улице; Задачи: учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых. Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?". Драматическая минутка "Кого посадим в машину?". Игровая рефлексия "Мы едем, едем".</p>	
--	--	--	---	---	--

	развивать чувство радости от полученной работы. Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!". Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух".				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кҒН)</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	<p>«Безопасность»</p> <p>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его?</p>	<p>«Безопасность»</p> <p>Наблюдение за погодой в переходный период. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей представление о погоде в холодное время года; способствовать желанию описывать увиденное, получать</p>

	<p>различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц.</p> <p>- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?</p> <p>- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".</p> <p>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.</p> <p>Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.</p> <p>Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы?</p> <p>Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p>Дидактическая игра "Летает не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.</p> <p>- Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори!</p> <p>- Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... (И. Токмакова)</p> <p>Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и</p>	<p>детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная) . А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце.</p> <p>- Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу.</p> <p>Упражнение "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла?</p>	<p>А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевную пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Упражнение "Кто тише?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно, говорит: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ноги". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>положительные впечатления от увиденного. В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя!</p> <p>Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу –</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям</p>	<p>сверстниками. Дети-зайчата живут в домика, нарисованных на площадке. Педагог говорит:</p> <p>- Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и приговаривает), Тук-тук, зайчата, пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога "Волк", зайчата убегают в домики.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор</p>	<p>(развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики").</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в распынную, не наталкиваясь друг</p>	<p>"Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>на друга, играть по команде.</p> <p>«Онегелі»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p>	<p>кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	---	---	--	---

			Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
	Конструктор "Кубики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками;	Игра "Соберем пирамиду". <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей	Развивающая игра "Какие герои пришли к теремку?" <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Закрепить знания детей о сюжете	Сюжетно-ролевая игра "Угощение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей	Игра с игрушкой-вкладышем. <i>(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения;

	<p>умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p>	<p>позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по коврику.</p>	<p>сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.</p>	<p>самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарик, хлопушки, Красивые игрушки.</p>	<p>развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зима". Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),</p>	<p>Упражнение. Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>- Заяц - беленький бочок, Пуговкою хвостик, К елке скачет - скок да скок, К нам на елку в гости! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>- Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... не шуметь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег".. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Малоподвижная игра "Петух". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. - По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению),</p>

	Мы её не слышим... (рука за ухом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)				Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)	По книгам: чтение сказок ("Три медведя"), К.И. Чуковского "Федорино горе", "Мойдодыр"; рассматривание иллюстраций к сказкам, название главных героев, характерных слов. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Рисование округлых форм (тарелки, колобки, яблоки). (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Игры с атрибутами-масками к играм-драматизациям, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушание аудиосказок "Колобок", "Курочка-Ряба", пропевание песенки Колобка". (музыка, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать двигательные,	Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответить с помощью	Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать закреплять умение	Развивающая игра. "Какие герои пришли к теремку?" (художественная литература, развитие речи) Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке.	Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки.

әрекеттер)	<p>подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит.</p> <p>Вот как, вот как, как ушами шевелит.</p> <p>(Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)</p> <p>Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос</p> <p>(Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью)</p> <p>Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем!</p> <p>(Потирание ладошек одну о другую)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок!</p> <p>Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	<p>логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>группировать по цвету однородные предметы.</p> <p>оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка.</p> <p>Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.</p>	<p>Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>
<p>Уход детей домой</p> <p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 11.11-15.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Ноябрь</p> <p>Ценность – Справедливость и ответственность</p> <p>«Тура биде туған жоқ!»/« Человек с властью в руках должен поступать справедливо!»</p> <p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ Д. Ахметова <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Беседа: "О соблюдении правил дорожного движения в процессе передвижения с ребенком".</p> <p>Сәлем!</p>				
Самостоятельна я деятельность детей (игры	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. <i>(художественная литература, ознакомление</i></p>				

<p>малой подвижности, настольные игры, изоделятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> <p>Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p>	<p><i>с окружающим миром)</i></p>				
	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кҒН)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кҒН)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кҒН)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>
	<p>Дидактическая игра "Подбери колеса машине". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. Условие: подбирать колеса по размеру для</p>	<p>Настольная игра "Светофор". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятия цвета, мышление. - Выполняй закон</p>	<p>Настольная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)</i> Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Светофоры". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)</i> Развитие мелкой моторики рук детей, развитие речи, слухового внимания; формирование первичных представлений о деятельности светофора. Помогает с давних</p>	<p>Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах; овладевать элементарными социальными навыками. Условие: когда педагог показывает зеленый круг, переводить игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку,</p>

	<p>каждого транспорта. - Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот. Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу),</p>	<p>простой: (ходьба на месте), Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны), Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс), А зеленый свет – иди. Педагог может предложить детям круги из картона или пластика; раздает каждому ребенку по три круга. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>педагогом подражательный звук "Чух-чух". Я паровозик, "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Туу-туу!", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Дидактическая игра "Цветные мячики". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по</p>	<p>пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым).</p>	<p>произнося "топ-топ-топ". Педагог показывает детям цвета светофора: красный, желтый, зеленый круг. Объясняет, что можно пройти через дорогу, когда горит зеленый. Каждый ребенок пропускает выбранную игрушку по пешеходному переходу. - Свет зеленый говорит, Проходите, путь открыт. Игра с игрушкой-вкладышем. <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>		цветам".	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	
Утренняя гимнастика (двигательная)	<p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.</p>				

<p>активность, игровая деятельность) Танертенгі жаттығу</p>	<p>2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова.</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Встань, как только солнце встанет И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет, Ты подставь скорей ладошку Пусть тебя увидит мама</p>	<p>Дидактическая игра "Поедем, полетим, поплывем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Игра-имитация "Мы - шоферы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать умение соотносить</p>	<p>Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". <i>(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Упражнение "Будем прыгать и скакать!". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции;</p>

	и одетым, и обутым Пусть твой день весёлым, звонким будет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить правильно расставлять картинки с транспортом на схеме (небо, дорога, вода). Правила игры. Педагог показывает картинку с изображением транспорта, ребенок показывает жестом (едет – приседает, плывет – руки вперед, летает – руки в стороны).	движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте).	развитие речи) Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.	- Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево- вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Физическая культура "Подбрасываем мяч высоко". Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; Задачи: совершенствовать технику метания мяча	Музыка "Ежик". Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; Задачи: научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению	Физическая культура "С Мишкой наперегонки". Цель: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не	Физическая культура "Не упали с моста". Цель: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в	Игры-упражнения по музыке "Колобок в лесу (мюзикл)". Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; Задачи: научить слушать песню, различать ее характер и понимать песню персонажа; научить

	<p>из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Ёжик". Цель: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; Задачи: учить называть рисунок словом "ежик"; формировать представления о внешних особенностях ежа, его жизни в лесу; развивать первичные</p>	<p>ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Звуки животных".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Колобок". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Колобок"; формировать понятие о сказках; Задачи: познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о "колобке", как о продукте из муки; развивать понятие о семье. Словесно-ритмическое упражнение "От кого ушел Колобок?".</p>	<p>наталкиваясь друг на друга</p> <p>Задачи: развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Будка для собаки". Цель: продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; Задачи: познакомить с таким материалом, как призма; развивать представления о положении кирпича на боку, соединения кирпичей в углы, постановки призмы вверх"; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком.</p>	<p>прямом направлении; Задачи: развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p>	<p>повторять ритмические движения в соответствии с характером музыки; объяснить значение мира чудес. Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за белкой". Цель: формировать первичные представления о жизни белки в лесу; Задачи: учить наблюдать за поведением белки (грызет), замечать внешние особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру. Наблюдение за белкой (белка грызет орехи). Физкультминутка "Белка прыгает по веткам". Развивающее упражнение "Соберем для белки запасы". Рефлексия "Угостим белку орешком".</p>
--	--	--	--	---	--

	навыки контроля за отображаемыми линиями (иголками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность. Самостоятельное рисование "Ежик". Игровая рефлексия "Соберем ежику запасы".		Художественное слово "Актос - маленький щенок".		
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	<p>«Безопасность» Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: способствовать развитию желания наблюдать за трудов</p>	<p>«Безопасность» Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за машиной (грузовик). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о грузовике как</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за легковой машиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о наземном транспорте,</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.</p>

	<p>взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любознательность.</p> <p>- Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора).</p> <p>- Каждый месяц, ежедневно</p> <p>Не представить нам без вас</p> <p>Чистые вокруг дорожки,</p> <p>Что Вы чистите для нас.</p> <p>Снега, льда, опавших листьев,</p> <p>Ну, и ветра иль жары -</p> <p>Не боитесь Вы</p> <p>нисколько,</p> <p>Людам Вы помочь должны.</p> <p>- Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка.</p> <p>Молодец!</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Задачи: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку.</p> <p>Кто-то палочки рассыпал</p> <p>По дороге поперек,</p> <p>Чтобы каждый из прохожих</p> <p>Перейти дорогу смог.</p> <p>Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару.</p> <p>Педагог</p>	<p>транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной.</p> <p>Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер.</p> <p>У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.</p> <p>Грузы возит грузовик - Он лениться не привык.</p> <p>Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!"</p> <p>Подвижная игра "Машины".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются в рассыпную так, чтобы</p>	<p>легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность.</p> <p>Посмотрите, привлекает</p> <p>Нас машина заводная.</p> <p>Много у нее дверей</p> <p>Для семьи и для гостей.</p> <p>Машина эта не простая,</p> <p>Не грузовая - легковая.</p> <p>Очень быстро и легко</p> <p>Увезет нас далеко. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: обучать воспитанников ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Педагог вызывает двух-трех детей и предлагает им подготовиться к полету, показав</p>	<p>Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце.</p> <p>Спросить:</p> <p>- Почему?</p> <p>- Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Смотрит солнышко в окошко,</p> <p>Светит в нашу комнатку</p> <p>Мы захлопаем в ладошки –</p> <p>Очень рады солнышку.</p> <p>А.Барто</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>"Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. Дети играют на площадке, кто с кем</p>	<p>рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Подвижная игра "К флажку". <i>(физическая культура, сенсорика)</i> Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу . Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и сказать: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят</p>	<p>не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра "Догоните меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру. «Өнегелі»:</p>	<p>предварительно, как заводить мотор и летать. Дети выходят и становятся на одной стороне площадки. Педагог говорит: "К полету приготовиться! Завести моторы!". Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "Р-р-р". После сигнала педагога "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу "На посадку! " они направляются на свои места. Затем играет другая подгруппа. Упражнение "Кто тише?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы</p>	<p>Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие,</i></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>хочет. Педагог предлагает детям побегать и поиграть в мяч. Называя по очереди их имена, он катит мяч. Дети ловят их и приносят педагогу. В игре могут одновременно передвигаться по площадке в разных направлениях 8-10 детей. На 3-м году жизни дети способны с живым интересом, радостно и увлеченно бегать за мячом до 20 раз подряд. Вместо мяча удобно использовать также резиновые кольца.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p>	<p>на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>	<p><i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. <i>(кзн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
	<p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок" <i>(под музыку).</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения; развивать внимание, вестибулярный аппарат. В центре круга сидит</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для</p>	<p>Развивающая игра "Кому что?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения;</p>	<p>Играем с игрушками-грузовиками. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.</p>

	песни; запомнить порядок одевания	на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.	Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	- Сел воробышек на ветку, Против нашего окна: Одолжи-ка мне,	- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке	- На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья	Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "морковь".	Игра-имитация "Ежик". - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик!

	соседка, Горстку крошек и зерна! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i>	распускает. Хворостинку я возьму, Убегать теперь ему. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>	Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	По книгам: чтение стихотворений А. Барто ("Кораблик", "Грузовик", "Самолет"); рассматривание картинок (виды транспорта). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лепка самолета; колес для машин; наклеивание стикеров "транспорт" на альбомы. <i>(творческое развитие, лепка)</i> Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой "паровоз", игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в паровозе"). <i>(сенсорика, физическое, познавательное развитие)</i> Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". <i>(музыка)</i>				
	Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща,	Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул,	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Игра с игрушкой- вкладышем. Задачи: создавать возможности для появления у детей	Игра с игрушкой- вкладышем <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем,	Развивающая игра "Кому что?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать

	<p>транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>	<p>позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>предметы персонажам-игрушкам.</p>
<p>Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр
 Группа, младшая группа
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 18.11-22.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі!»/« Ответственность - проявление нравственных качеств!» Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". Күн райы				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	«Өнегелі»: Обратить	«Өнегелі»: Показать	«Өнегелі»: Вытирать	«Өнегелі»: Показать	«Өнегелі»: Обратить

<p>подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> <p>Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p>	<p>внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие). (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки. Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. Настольная игра "Собери снежинку" (2-4 частей). (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (кґн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит</p>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи,)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p><i>конструирование, сенсорика)</i> Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>	<p>слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, белая ночь, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова</p>	<p>зайчик? (под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д.). - Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей, зайка отворачивается. Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i> Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками -7. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 -</p>				

Танертенгі жаттығу	повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҭн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись?	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно".	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию,	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

	<p>Доброе утро, дети! Мы проснулись! <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p>	<p>желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. (И. Токмакова)</p>	<p>Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Мы двигаемся прямо". Цель: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; Задачи: развитие основных видов</p>	<p>Музыка "Поиграем в сказку "Колобок". Цель: побуждать детей через музыку понимать характер сказочного персонажа; Задачи: совершенствовать умение различать и повторять движения в соответствии с текстом музыки. Игра "Похлопаем так</p>	<p>Физическая культура "Мы проворнее волков". Цель: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; Задачи: развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях</p>	<p>Физическая культура "Волчок и зайка". Цель: повторение и закрепление навыка быстрого бега; Задачи: обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Снежки". Цель: учить приемам лепки, отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по величине кусочков Задачи: учить скатывать между ладонями шарики "снега". Пальчиковая гимнастика "Белый снег". Упражнение "Снежок"..</p>

	<p>движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Равновесие "Мостик через речку".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца".</p> <p>Цель: формировать у детей навыки сюжетного рисования; Задачи: развивать умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок"; развивать умения ориентироваться на</p>	<p>же, как я".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Зайчонок".</p> <p>Цель: формировать у детей первичные представления о детенышах диких животных, в частности о зайчонке; Задачи: познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы.</p> <p>Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку".</p> <p>Физкультминутка "Кто у кого есть?".</p> <p>Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок".</p> <p>Рефлексивно-развивающее упражнение "Животные и детеныши".</p>	<p>образцы дружеского общения.</p> <p>Упражнение "Подтянемся как котята".</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся".</p> <p>Игры-упражнения по сенсорике "Транспорт".</p> <p>Цель: продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах, их основных свойствах, сенсорном эталоне, форме, величине; Задачи: формировать понятие "природа", представления о лесе, поле, диких животных; предоставить информацию о транспорте, его строении.</p> <p>Игровое практическое упражнение "Побери колеса".</p> <p>Физкультминутка "На машине".</p> <p>Развивающее упражнение на сравнение свойств фигур "Что я видел?".</p> <p>Рефлексивно-</p>	<p>см; развивать артистизм.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Малоподвижная игра "Кошечка".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Кошечка".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Собака со щенятами".</p> <p>Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашнего животного, собакой; Задачи: учить рассматривать картинку с изображением собаки и щенка, находить их, называть, производить звукоподражательные слова; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них.</p>	<p>Рефлексивно-двигательное упражнение "Покидаем снежки".</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>листе бумаги, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Самостоятельное рисование "Колобок рядом с Зайкой".</p> <p>Игровая рефлексия "От кого убежал Колобок?".</p>		двигательное упражнение "На машине".	<p>Знакомство с картиной "Собака со щенком".</p> <p>Физкультминутка "Как щенок".</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит?"</p> <p>Игровая рефлексия "Пойдем во двор в воротца".</p>	
<p>Подготовка к прогулке Серуенге дайындық</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i></p> <p>Где наши кофточки?</p> <p>Где штанишки?</p> <p>Где наши топочки?</p> <p>Где застежки-малышки?</p> <p>Ах, как детки стараются,</p> <p>Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> <p>Серуен</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.</p>	<p>«Экология»: Наблюдение, как кружатся снежинки. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение называть</p>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих;</p>	<p>Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за свежеснежившим снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты</p>

	<p>- Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети стоят вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки спрыгивают с крыши,</p>	<p>свойства снега; формировать объективные представления о явлениях природы зимой.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.</p> <p>Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони</p>	<p>формировать объективные представления об окружающем. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты.</p> <p>Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки.</p> <p>Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми</p>	<p>птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам.</p> <p>Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать</p>	<p>зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>- На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всяду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.</p> <p>- Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем</p> <p>Большие ноги шли по</p>	<p>от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк.</p> <p>Зайцы выпрыгивают из</p>	<p>словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям</p>	<p>движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройк на участке. (физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению</p>	<p>испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры).</p> <p>Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"</p> <p>После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки").</p> <p>Оборудование: медальоны мышат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для</p>	<p>своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки</i> <i>самообслуживания,</i></p>	<p>взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по</p>	<p><i>(физическая культура,</i> <i>соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо</p>		<p>ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	
--	--	---	--	---	--

		прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	Конструктор "Кубики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.	Игра "Найди пару" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: группировать предметы по признаку.
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Игра-упражнение "Зеркало". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Упражнение. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i>	Игра-имитация "Ежик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О.	- Раз, два, три, четыре, пять! <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i>

	<p><i>соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Составление рассказа по картинке. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)</i> Рассматривание картинки с изображением зайца. Задачи: закреплять представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.</p>	<p><i>окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.</p>	<p><i>соц-эмоц развитие)</i> Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". <i>(сенсорика развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>Высотская "Холодно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская) Артикуляционное упражнение "Как поет волк". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых</p>	<p><i>окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Посидим немножко.</p>
--	---	---	---	--	--

				<p>педагогом; воспитывать любопытность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у- у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у- у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у- у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p>	
<p>Самостоятельна я деятельность детей (игры</p>	<p>Чтение и рассматривание картинок к произведению С. Мурадян “Зайкина шуба” (худ. В. Сутеев). (<i>художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Лепка снежных комочков. Отработка техники ошипывания, скатывания. (<i>лепка, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>				

<p>малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p> <p>Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p>	<p>Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. <i>(музыка)</i></p> <p>Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска". <i>(музыка, физическая культура, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.</p> <p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрываем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p>				
	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать),</p>

	изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.			Затем играет другая группа детей.	Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка".				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 25.11-29.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь тверд в справедливости, то не споткнешься!» Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с	«Біртұтас тәрбие»				

<p>родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу</p>	<p>Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".</p>				
<p>Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>
	<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие</p>	<p>Игры с игрушкой мышкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши,</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально. Оборудование: игрушка или картинка с</p>

	<p>предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять</p>	<p>учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.</p> <p>Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки.</p> <p>Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь.</p> <p>Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя.</p> <p>К медведям, к медведям В зеленый лес</p>	<p>фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;</p> <p>прививать радость от увиденного результата.</p> <p>- Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:</p> <p>- Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;</p> <p>- Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;</p> <p>- Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p> <p>Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). (сенсорика, ознакомление с</p>	<p>внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами</p>	<p>изображением зайчика.</p> <p>У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку!</p> <p>Составление рассказа по картинке. (развитие речи, развитие речи)</p> <p>Рассматривание картинки с изображением зайца.</p> <p>Задачи: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки.</p> <p>- Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит заяк под кустом, Куст для зайца — это дом.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>- Вот встречаются зайчата.</p> <p>Как согреться нам, ребята?</p> <p>Чтобы побыстрее согреться,</p> <p>Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>поедем,</p> <p>Поедем мы к медведям</p> <p>В густой зеленый лес.</p> <p>Где елки, где шишки,</p> <p>Где маленькие мишки,</p> <p>Где мишки-шалунишки.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>"Ежик".</p> <p>- Меж березок, возле елки</p> <p>Быстро бегают иголки.</p> <p>А на них грибы и шишки,</p> <p>Их пожалуй много слишком.</p> <p>Это ежик деловой</p> <p>Он еду несет домой.</p>	<p>изображать походку вперевалочку),</p> <p>Для своей берлоги место выбирал.</p> <p>Под сосной высокой землю стал копать, (левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя),</p> <p>Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладошкой накрывать правую — медведя),</p> <p>Звёздочки – снежинки падали с небес (ручки поднимать кверху и, шевеля пальчиками, медленно опускать вниз),</p> <p>Замело дорожки и дома, и лес (волнистыми движениями показывать, как покрывается земля),</p> <p>И деревья ветер зиму всю качал (руками изображать качающиеся ветки),</p> <p>И всю зиму мишка сладко-сладко спал (сложенные ладошки под щекой, глазки закрыты).</p>	
Утренняя	Комплекс упражнений - 6 (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)				

гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танертенгі жаттығу	1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.				
Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживани е, трудовая деятельность) Таңғы ас	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> « Экономия »: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылғ ан іс-әрекетке дайындық	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Здравствуй, небо	Игра-имитация "Ежик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>	Выразительное чтение стихотворения "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с

	голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка- Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я! <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)</i>	Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!	Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зелёный лес поедem, Поедем мы к медведям В густой зелёный лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки- шалунишки.	двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылғ ан іс-әрекет	Физическая культура "Мы ловкие". Цель: повторять и закреплять навык быстрого бега; Задачи: обращать внимание на указания	Музыка "Белый снежок". Цель: научить слушать песню и различать ее характер; Задачи: обучить	Физическая культура "Попрыгаем и не замерзнем!". Цель: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном	Физическая культура "Мы прыгаем как кенгуру". Цель: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; Задачи:	Игры-упражнения по музыке "Герб моей страны". Цель: научить детей чувствовать, слушая музыку; Задачи: научить слушать песню,

	<p>педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу. Подвижная игра "Передай мяч другу". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Падает белый снежок".</p> <p>Цель: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать терпение, усидчивость, развивать чувство прекрасного.</p>	<p>выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер. Дидактическая игра "Найди белое".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения о Родине".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением "Родина"; Задачи: показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан. Выразительное чтение "Родина".</p>	<p>месте, тренировать навыки прыжков</p> <p>Задачи: развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Игра "Трусливый заяц".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снеговик".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Полосатая дорожка".</p> <p>Цель: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; Задачи: познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о</p>	<p>совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать првильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снеговик".</p> <p>Релаксация "Снег кружится".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Беседа "Ура, зима пришла!".</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о зиме; Задачи: познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение;</p>	<p>произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку.</p> <p>Игра "Байтерек".</p>
--	--	---	---	--	--

	Самостоятельное рисование "Белый снег". Рефлексия "Разные цвета".		дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку".	воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе. Беседа по картине "Вот пришла зима". Физкультминутка "Вот она зима!". Развивающее упражнение "Оденем куклу Дану к зиме". Развивающее упражнение "Высокая или низкая елка". Рефлексия "Зима пришла".	
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	«Безопасность»: Наблюдение за осенним дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>	«Экология» Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i>	Наблюдение за осиной осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о деревьях, осине, о ее	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конец себя измучил,

	<p>представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак)</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</p>	<p>Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями".</p> <p>- Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p>Подвижная игра "Порвненькой дорожке". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.</p> <p>Педагог приглашает детей на открытую площадку.</p> <p>- Дети, кто остался жить в лубяной избушке?</p> <p>- Заяц да петух.</p> <p>- Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух.</p> <p>Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать</p>	<p>Смело брали хлеб с руки.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место.</p> <p>Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p> <p>Педагог предлагает детям пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну.</p> <p>Педагог говорит "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух". При словах "По ровненькой дорожке.." дети идут шагом. "По камешкам" прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. "В яму бух" - присаживаются на корточки. "Вылезли из ямы" – дети поднимаются. После 2-3 повторов педагог</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Зайки скачут, скок – скок – скок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют,</p> <p>Слушают, не идет ли волк.</p> <p>Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на</p>	<p>"Зайка да Петушок".</p> <p>- Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза)</p> <p>Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза)</p> <p>Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие,</i></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу. По сигналу "Птички полетели" птички вылетают из своих гнездышек и летают. По сигналу "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места. Для гнездышек можно использовать большие круги, начерченные на земле, дети приседают на корточки.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений <i>(прокатывание мяча).</i> <i>(физическая</i></p>	<p>произносит "По ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем".</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>«Онегелі»</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений <i>(прыжки на</i></p>	<p>двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы.</p> <p>После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг.</p> <p>После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений <i>(прокатывание мяча).</i> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений <i>(ходьба в колонне по одному).</i> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p><i>культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>эмоции. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	<p>Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). <i>(музыка, физическое развитие)</i> Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий</p>	<p>Упражнение "Научи зайку". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки. Предложить детям</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме</p>	<p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один".". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать</p>	<p>Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). <i>(музыка, физическое развитие)</i> Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий</p>

	<p>ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать — прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал — шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да- да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать — прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать — шмыг, шмыг, шмыг.</p>	<p>помочь зайке – научить его: А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так! Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так! В) показывать язык: - Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так! Г) откусывать морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам! Д) облизывать губы: - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес. Каждое упражнение выполнить до 3 раза.</p>	<p>подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать — прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал — шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да- да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать — прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать — шмыг, шмыг, шмыг.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю- бай.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мяч". - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук),</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты" (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка- водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". - Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим. (ознакомление с окружающим миром,</p>

	<i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>		<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i>	<i>развитие речи, музыка)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	По книгам: чтение сказок ("Как коза домик искала", "Яблоко" (каз.нар.), "Теремок", потешек "Ходил котик на торжок", "Ай, ду-ду"; рассматривание картинок (дикие животные, детеныши). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аппликация: наклеивание угощений для животных (яблоко, малина, морковка, орешек). <i>(творческое развитие, аппликация)</i> Игры с игрушками-животными, игровыми задачами, выполнение игровых действий (ходит, прыгает, спит), развивать желание взаимодействовать друг с другом, имея игрушки в руках. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". <i>(музыка)</i>				
	Динамическая игра "Котик маленький сидит" . <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам,	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам" . <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие	Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки согреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайка горазд, Он подпрыгнул десять раз. <i>(ознакомление с </i>	Игра с игрушкой-вкладышем . <i>(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку	Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). <i>(музыка, физическое развитие)</i> Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп,

	<p>сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	<p>коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p>В свой родной дом.</p>	<p>Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p>
<p>Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".</p>				



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 02.12-06.12.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Декабрь Ценность – Единство и солидарность «Бірлік пен ынтымақтастық, Бірлігі күшті ел озады»/«Разрушится страна разобщенная, устоит страна объединенная» Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший?				

	<p>— Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица). <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
<p>Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?". Сәлем!</p> <p>«Өнегелі»:</p>				
<p>Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>«Өнегелі»: Обратит внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Учит высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
	<p>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".</p>	<p>Настольная игра "Соберем елочку". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина".</p>	<p>Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска". <i>(музыка,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Как машины зверят катали". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

<p>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке.</p> <p>- Погремушку я возьму Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим!</p> <p>Художественное слово "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова</p>	<p>конструирование, сенсорика)</p> <p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага).</p> <p>Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.</p> <p>Елочка, елочка, Вот она какая, Стойкая, красивая, Яркая, большая.</p> <p>Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о рожном крае.</p> <p>Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей.</p> <p>Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги.</p> <p>Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!</p> <p>Дидактическая</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.</p> <p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p> <p>Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.</p> <p>Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный.</p> <p>Материал: машины и игрушки разной величины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить</p>
--	--	---	--	---

	<p>стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p>	<p>Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>	<p>игра "Цветные мячики". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p> <p>А у наших домиков Очень много глаз, Это же окошечки Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова)</p>	<p>под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>
<p>Танецтеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнутых в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. 				

<p>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i> «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Включение в организованную игровую деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую</p>	<p>Упражнение "Наша дружная семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо,</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до</p>

			<p>моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)</p>	<p>ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>Физическая культура "Зайка зовет попрыгать". Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; Задачи: совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию</p>	<p>Музыка "Символы моей страны". Цель: научить детей чувствовать, слушая музыку; Задачи: научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Солнце и облака". Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное</p>	<p>Физическая культура "Независимый Казахстан". Цель: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; Задачи: навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Поезд Тальго". Игры-упражнения</p>	<p>Физическая культура "Поезд Тальго". Цель: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; Задачи: корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Поезд Тальго".</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Ёлочный шар". Задачи: формировать навыки декоративной аппликации: учить украшать большой силуэт круга, "елочного шара", мелкими круглыми деталями, наклеивая мелкие кружочки на небольшом расстоянии друг от друга. Художественное слово "Ура! Пришел к нам Новый год!". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Рефлексивно-игровое упражнение "Украсим елку".</p>

	<p>осанки; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>Подвижная игра "Большие и маленькие мячи".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снеговик".</p> <p>Релаксация "Снег кружится".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Байтерек".</p> <p>Цель: учить детей технике рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте силуэта башни Байтерек;</p> <p>Задачи: формировать первичные представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть в полосах разделение окошек, учить называть полученный рисунок словом "Байтерек"; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать основы патриотических</p>	<p>чтение стихотворения "Вот, пошел снег".</p> <p>Цель: дать детям понятие о времени года зиме;</p> <p>Задачи: формировать представления о зимнем явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о жанре стихотворения.</p> <p>Словесное упражнение на основе рассказа и ответов на вопросы "Пришла зима".</p> <p>Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения стихотворения "Вот она - зима!".</p> <p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк".</p> <p>Словесное упражнение на память "Запоминка".</p> <p>Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Медведи спят".</p>	<p>по сенсорике "Куда спрятался заяц?".</p> <p>Цель: развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету, с "цветовыми окнами";</p> <p>Задачи: развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие цвета.</p> <p>Игровое развивающее упражнение "Найди, где спрятался заяц".</p> <p>Физкультминутка "Зайка".</p> <p>Игровое</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с золотой рыбкой".</p> <p>Цель: познакомить детей с общими особенностями жизни аквариумных рыбок;</p> <p>Задачи: учить наблюдать за аквариумной рыбкой в аквариуме, видеть и находить части тела, замечать способы передвижения рыбки, махи хвостом и плавниками, имитировать, следуя показу взрослого; развивать мышление, внимание, восприятие; воспитывать интерес чувство заботы, дружелюбие.</p> <p>Наблюдение за живым объектом "Золотая рыбка".</p> <p>Физкультминутка "Наши рыбки плавают".</p> <p>Практическое упражнение "Покормим рыбку".</p> <p>Рефлексия "Полосатые рыбки".</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>чувств, усердие, чуткость.</p> <p>Самостоятельное рисование "Байтерек".</p> <p>Игровая рефлексия "Высокое - низкое".</p>		<p>практическое упражнение "Прятки".</p> <p>Рефлексивно-драматическое упражнение "Зайка".</p>		
<p>Серуенге дайындық</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>"Шкафчик играет в прятки"</p> <p>Послушайте, ребятки,</p> <p>Шкафчик играет в прятки.</p> <p>Как только он найдется,</p> <p>Будто солнце проснется,</p> <p>Покажет одежду,</p> <p>Шапочку,</p> <p>Сапожки,</p> <p>Скажет:</p> <p>— Одевайтесь!</p> <p>Застегивайтесь!</p> <p>Обувайтесь!</p> <p>Оделись?</p> <p>Я закроюсь,</p> <p>Тут же успокоюсь;</p> <p>Буду стоять,</p> <p>С прогулки ожидать,</p> <p>Чтобы поиграть. (Дина Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Серуен</p> <p>Прогулка</p>	<p>«Экология»</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>«Безопасность»</p> <p>Наблюдение за работой</p>	<p>«Безопасность»</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>«Экология»</p> <p>Наблюдение за погодой в</p>	<p>«Безопасность»</p> <p>Наблюдение за елью.</p>

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осин — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимой игрой. Упражнение "Кто</p>	<p>дворника зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. - Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело гребь, Как устанешь, нам скажи, Придут в помощь малыши. - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? - Метла, лопата, скребок, ведро. - Какую работу выполняет дворник зимой? - Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор. - Для чего нужна работа дворника? - Чтобы было чисто на территории детского сада. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". <i>(физическая культура, ознакомление</i></p>	<p>березой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко</p>	<p>зимний период. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления).</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Познакомить детей с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. - Выросла елочка в лесу на горочке, У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Подвижная игра "Догоните меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>тише?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на</p>	<p><i>с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога, выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>- Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать, Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг!" и ускакал.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей</p>	<p>Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>	<p>коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети стоят на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Оборудование: накидка для курочки, маска кота, обручи по количеству детей, удочка с комаром, игрушка цыпленок.</p> <p>Перед занятием педагог прячет в зале игрушечного цыпленка.</p> <p>Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поиграем. Вы будете маленькими цыплятами, а я – вашей мамой Курочкой.</p> <p>Летите скорее ко мне мои цыплятки!</p> <p>Пойдемте на прогулку, на лужайку, вставайте друг за другом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному "помахивая крыльями".</p> <p>- Ой, какая лужайка красивая, травка зеленая, одуванчики желтые, как мои</p>	<p><i>сенсорика)</i></p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>	<p>у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура, сенсорика, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Педагог произносит слова:</p> <p>- Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Дети расширяют круг и держатся за</p>	<p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>цыплятки!</p> <p>- Задремала на солнышке мама-курочка, а цыплята - шалуны разбежались кто куда. (Бег врассыпную).</p> <p>Педагог:</p> <p>- Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, ну-ка, все сюда!</p> <p>Быстро к маме под крыло!</p> <p>Куд-куда вас понесло?!</p> <p>Все скорей ко мне бегите,</p> <p>И в колонне друг за другом идите.</p> <p>Дети становятся в колонну, игра повторяется.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройек на участке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по</p>	<p>прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопни пузырь". Дети садятся на корточки и говорят: "Хлоп, ш-ш-ш". Педагог объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова "раздувают" пузырь.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>		
--	---	--	---	--	--

<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки),</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>

		<p>спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, зайныка косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p>	<p>За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>		
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед! <i>(развитие речи, художественная литература,</i></p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". <i>(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать</p>	<p>Упражнение "Рубим дрова". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Чтобы печку растопить, (складывать пальцы в замок), Надо дров нам нарубить. Рубим, рубим мы дровишки (имитировать действия дровосека), Пусть тепло будет</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные мячики". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование)</i> Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свой домик". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большую матрёшку к большому дому, маленькую матрёшку к маленькому дому. Материал: матрёшки и домики разной величины. Матрёшки танцуют, Матрёшки смеются И радостно просят Тебя улыбнуться!</p>		<p>мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для животных.</p>	<p>детишкам.</p>	<p>Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-</p>	<p>По книгам: рассматривание юрты, внутреннего убранства, повторение за взрослым названий предметов утвари, музыкальных инструментов. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание песенок Б. Бейсеновой: "Тулпарым", имитация элементов танца. <i>(музыка, физическое развитие, физическая культура, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Аппликация: наклеивание простых казахских орнаментов на середину круглого "дастархана". <i>(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска". <i>(музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p>				
	<p>Игра-упражнение "Мы построим домики".</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель".</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем. <i>(сенсорика, конструирование,</i></p>

ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.</p> <p>Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p>	<p><i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, зайка косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>
---	--	--	--	---	---

			(держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.		
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 09.12-13.12.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Осмотр кожи, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Декабрь Ценность – Единство и солидарность «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Где есть сплоченность, там и достаток» Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				

<p>Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Формирование понятия "Казахстан - наша Родина", " Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка". Сәлем!</p>				
<p>Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>«Өнегелі»: Обратит внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, растениям нужен уход; поливать растения, используя лейку. <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Обратит внимание на игрушки, которые сосредоточены на одной полке. Предоставить игрушки для тактильного изучения, задавать вопросы о частях игрушки, цвете. <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". <i>(конструирование, рисование, сенсорика)</i> Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку,</p>	<p>Упражнение "Дед Мороз". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i> Создавать возможности для</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес</p>

	<p>расположенными на них геометрическими фигурами.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.</p> <p>Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зима". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;</p> <p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"),</p>	<p>- Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p>	<p>слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> <p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький</p>	<p>к сказкам.</p> <p>В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p>	<p><i>речи)</i> Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!</p>	<p><i>конструирование, сенсорика)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	
<p>Танцетці жаттыгу Утрення гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с ленточками -8. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				

<p>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p>	<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные</p>	<p>Настольная игра "Собери снеговика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: сопособствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.</p>	<p>Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайныка горазд, Он подпрыгнул десять раз. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>

		<p>эмоции. "На санках". Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p>	<p>проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.</p>	<p>"Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>Физическая культура "Вперед, Казахстан!". Цель: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; Задачи: корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине.</p>	<p>Музыка "Нарядная ёлка". Цель: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; Задачи: учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами праздника Новый год; развивать способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать</p>	<p>Физическая культура "Слепим снеговика". Цель: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); Задачи: обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость. Подвижная игра "Поезд Тальго". Игры-упражнения по конструированию "Башня".</p>	<p>Физическая культура "Снеговик". Цель: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); Задачи: закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за снегопадом". Цель: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; Задачи: учить наблюдать за падающим снегом, замечать его цвет, направление сверху вниз; формировать понятие о том, что снег - это зимнее явление природы; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать наблюдательность, чуткость. Наблюдение за явлением природы "Снег идет". Игра-упражнение на внимание "Где снег?". Упражнение на дыхание</p>

	<p>Подвижная игра "Паровозик". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик". Игры-упражнения по рисованию "Висят флажки". Цель: помочь детям в рисовании флажков на дугообразной линии; Задачи: учить способу примакивания кистью, проставлению мазков краской; развивать умения по мере необходимости вновь обмакивать кисть в краске, учить в конце работы смывать краску, ставить кисть на подставку; развивать умение следить за ритмичностью движений кистью и оставляемыми мазками; учить называть серию мазков одним словом "флажки"; формировать понятие о Новом годе и праздничной атрибутике. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки". Игровая рефлексия "Беги к названному</p>	<p>навыки ритмических движений под новогоднюю музыку. Дидактическая игра "Сложи снеговика". Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Теремок". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Теремок"; Задачи: продолжать формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о новогоднем празднике, об особенностях движения животных. Словесное упражнение на основе повторения сюжета, называния главных героев сказки "Теремок".</p>	<p>Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; Задачи: познакомить со строительным материалом, кубиком, брусом; познакомить со способами постройки "башни"; формировать первичные знания об устойчивости постройки; дать общую информацию о новогоднем празднике. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Высокая башня".</p>	<p>функцию глаза. Подвижная игра "Ворона и собачка". Малоподвижная игра "Холодно-тепло". Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру".</p>	<p>"Подуем на снежок". Рефлексия "Падает снег".</p>
--	--	---	--	--	---

	флажку".				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>«Безопасность» Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.</p>	<p>«Экология» Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать представление о снеге, как осадках в холодное время года, что снег падает из тучи; развивать наблюдательность. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он</p>	<p>«Экология» Наблюдение, как кружатся снежинки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый,</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не</p>	<p>«Экология» Наблюдение за снегом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p>

	<p>Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "К флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят</p>	<p>еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. В декабре, в декабре, Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять</p>	<p>холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.</p> <p>Малоподвижная игра "Снег". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (палец к губам, говорить шепотом).</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с</p>	<p>сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимой игрой.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям. Оборудование: накидка для курочки, маска кота, обручи по количеству детей, удочка с комаром, игрушка цыпленок. Перед занятием педагог прячет в зале игрушечного цыпленка. Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поиграем. Вы будете маленькими цыплятами, а я — вашей мамой Курочкой. Летите скорее ко мне мои</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через</p>	<p>нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.</p> <p>"Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"</p> <p>После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки").</p> <p>Оборудование: медальоны мышат.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: научить</p>	<p>лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети</p>	<p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>цыплятки!</p> <p>Пойдемте на прогулку, на лужайку, вставайте друг за другом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному "помахивая крыльями".</p> <p>-Ой, какая лужайка красивая, травка зеленая, одуванчики желтые, как мои цыплятки!</p> <p>- Задремала на солнышке мама-курочка, а цыплята - шалуны разбежались кто куда. (Бег враспынную).</p> <p>Педагог:</p> <p>- Куд-куда, куд-куда!</p> <p>Ну-ка, ну-ка, все сюда!</p> <p>Быстро к маме под крыло!</p> <p>Куд-куда вас понесло?!</p> <p>Все скорей ко мне бегите, И в колонне друг за другом идите.</p> <p>Дети становятся в колонну, игра повторяется.</p> <p>Упражнение "Кто тише?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно:</p> <p>"Осторожно идем по мостику, чтобы не</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>препятствие). (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки,</p>	<p>медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Игры-догонялки. (<i>физическая культура</i>) Способствовать развитию желания бегать за игрушкой-зайкой (за педагогом), развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>оступить и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройке на участке. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	положительные эмоции.		эмоции.
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
	<p>Просмотр мультфильма "Погода" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Побуждать детей наблюдать, различать,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять умение детей ориентироваться в</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения 3. Александрова "Елочка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра "Найди пару" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают</p>

	называть основные явления погоды; развивать мышление.	слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.	пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.	Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)	пару, чашку и ложечку.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Дед Мороз". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	- Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на	Чтение стихотворения "Наша елка". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Дидактическая игра "Низко, высоко". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с</i>

	<p>Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).</p>	<p>месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок (наклоны туловища влево), Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол). <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p>	<p><i>развитие речи)</i> - Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираание носа поочередно то</p>	<p><i>развитие речи, сенсорика)</i> Цель: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Петух". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. - По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p>
--	---	--	--	---	--

			одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	(попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).	
Балалардын дербес эрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>По книгам: рассматривание иллюстраций "зимние пейзажи", называние местоположения снега, называние объектов природы; чтение стихотворений о зиме. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Аппликация: наклеивание кругов разного цвета на силуэт елочки. <i>(аппликация, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игры с игрушками для елки (пластиковые, бумажные), вывешивание на елку; выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("Вот мы и украсили елку!"). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Игры с шумовыми музыкальными инструментами: бубенчиками, погремушками; слушание мелодий "полька". <i>(музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p>				
	Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит.	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании	Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках".	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем!

	<p>(Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	<p>стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>	<p>рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p>	<p>А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Не устали — да, да, да!</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>Беседа: "Формирование понятия "Казахстан - наша Родина", "Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр
Группа, младшая группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 17.12-20.12.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Декабрь Ценность – Единство и солидарность «Бірлік болмай тірлік болмас»/« Там, где нет единства – нет благополучия» Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий". Күн райы				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна я, трудовая,	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
		«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. <i>(кҒН, навыки самообслуживания,</i>	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полка в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(кҒН, навыки</i>	«Өнегелі»: Наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		<i>окружающим миром)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	
		Настольная игра "Собери снеговика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</i> Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят	Сюжетно-ролевая игра "Куклы". <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика,	Дидактическая игра "Собери матрешку". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i> Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Артикуляционное

		<p>руки в стороны, показывая какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (кладут руки на талию, выполняют повороты влево-вправо). Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому</p>	<p>Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!</p>	<p>разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. - Вот чудеса! У нас</p>	<p>упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка. Сюжетно-ролевая игра</p>
--	--	---	--	---	--

		кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.		настоящие погремушки. - Спрячем погремушки за спины. Молодцы. - Дети, где погремушка? Правильно. Нет погремушки! Повтори, Алина. - Теперь покажите погремушки. Где погремушка? Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец. - Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец! - Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка! - Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!". - Молодцы. - А теперь положите все погремушки в коробку. Молодцы.	"Угощение". (навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения реализовывать игро-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Танертенгі	Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				

<p>жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) «Экономия»: знакомить детей с образом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>		<p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту,</p>	<p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму,</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения 3. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о</p>

		<p>маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>	<p>целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию</p>		<p>Музыка "Подарок Деда Мороза". Цель: научить детей чувствовать веселую музыку; Задачи: научиться слушать песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними</p>	<p>Физическая культура "Давайте прокатим мяч". Цель: закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; Задачи: развивать навыки складывания мячей в корзину; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать</p>	<p>Физическая культура "Новый мяч". Цель: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно; Задачи: развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Бусы для ёлки". Цель: автоматизировать навыки отщипывания от большого куска более мелких, схожих по величине кусочков Задачи: развивать навыки скатывания в шарики, научить соединять шарики в целостную конструкцию бус. Художественное слово "Что у елки говорят?".</p>

		<p>подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку.</p> <p>Игра "Наряди елку".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Волшебный мешочек".</p> <p>Цель: формировать у детей общие представления о новогоднем празднике;</p> <p>Задачи: развивать знания о предметах ближайшего окружения, их простейших качествах и назначении.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки "Погремушка".</p> <p>Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?".</p> <p>Рефлексия "Елка нарядилась".</p>	<p>прослеживающую функцию глаза; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь к физической культуре.</p> <p>Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".</p> <p>Игры-упражнения по сенсорике "Чем украсим ёлку?".</p> <p>Цель: формировать у детей сенсорные эталоны (величина, цвет);</p> <p>Задачи: формировать первичные представления и новогоднем празднике, подарках; формировать общие представления о трех величинах; уточнять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Игровое развивающее упражнение "Подарим трем медведям шары".</p> <p>Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка".</p> <p>Игровое практическое упражнение "Построим</p>	<p>навыки.</p> <p>Подвижная игра "Гнездо птицы".</p> <p>Игра "Шар в гостях".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Украсим ёлку игрушками".</p> <p>Цель: учить детей заполнять кончиком ворса кисти силуэт елки мазками желтого цвета, напоминающими округлую форму, называя их игрушками для елки;</p> <p>Задачи: развивать глазомер, учить следить за оставляемыми мазками; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать дружелюбие, аккуратность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Шарики кружат".</p> <p>Музыкальная рефлексия "Мы песенку споем для елки".</p>	<p>Физкультминутка "Посмотри на елку".</p> <p>Упражнение "Бусы на елку".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение "Хоровод вокруг елки".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за зеленой елью".</p> <p>Цель: познакомить детей с елью, ее внешними особенностями;</p> <p>Задачи: учить наблюдать за хвоей, замечать иголки на ветках; формировать представления о ели, как вечнозеленом растении; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать чувство радости от наблюдения за украшаемой ели на праздник.</p> <p>Наблюдение за объектом "Зеленая ель".</p> <p>Развивающее упражнение на внимание "Найди елочку".</p> <p>Рефлексия "Украсим елочку игрушками".</p>
--	--	---	---	---	--

			домик". Рефлексивно-развивающее упражнение "Украсим елочку".		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i></p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		<p>«Экология»: Наблюдение за свойствами снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за прохожими. "Как одеты прохожие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за свежеснегавшим снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет детям, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый</p>

		<p>поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на</p>	<p>летом. - Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Подвижная игра "Мы большой построим дом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый</p>	<p>природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. Подвижная игра "Веселые зайчата". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети зайчата живут в домиках, нарисованных на</p>	<p>толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Педагог предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет). Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит:</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>противоположном конце площадки. Это место - овраг.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк.</p> <p>Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы.</p> <p>После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг.</p> <p>После ловли двух-трех</p>	<p>мишка?</p> <p>Может, рыжая лиса?</p> <p>Вот какие чудеса!</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять сильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>площадке. Педагог говорит:</p> <p>- Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по</p>	<p>«Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"</p> <p>Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.</p> <p>Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".</p> <p>Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять сильные простейшие трудовые</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.</p> <p>Упражнение "Вороны". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети изображают ворон, подражают педагога, действуют по сигналу.</p> <p>- Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают и все вместе засыпают, Кар – кар – кар! (тихо).</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком;</p>	<p>свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.</p> <p>«Өнегелі» Подражание</p>	<p>поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>	
--	--	--	--	--	--

				игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
		Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка".	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ!	Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке	Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". <i>(физическое развитие, развите речи, конструирование, сенсорика)</i> Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу:

		<p>Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)</p>	<p>Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	<p>ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Упражнение "Спрячем куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет</p>	<p>Ах, матрешечки-матрешки, (развитие речи) Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. - Новый год! Новый год! В гости елочка придет. Дед Мороз и зайки Принесут подарки. Словесное-развивающее упражнение "Где</p>	<p>Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "лыжню". (лепка, ознакомление с окружающим) Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей делать</p>	<p>Игра-имитация "Кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась,</p>

		<p>куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки. Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки. "Погремушка". Дина Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p>	<p>погремушка?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. - Вот чудеса! У нас настоящие погремушки. Спрячем погремушки за спины. Молодцы. - Дети, где погремушка? Правильно. Нет погремушки! Повтори, Алина. - Теперь покажите погремушки. Где погремушка? Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец. - Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец! - Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка! - Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в</p>	<p>упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p>	<p>И тихонько удалилась!</p>
--	--	--	---	--	------------------------------

		<p>Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам)</p>	руках!".		
<p>Балалардын дербес эрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание</p>	<p>Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева “Елка”. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Аппликация: наклеивание стикеров на коробку для подарков. <i>(аппликация, сенсорика)</i> Лепка елочных шаров. <i>(лепка)</i> Игры с игрушками для елки (пластиковые, бумажные), вывешивание на елку; выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("Вот мы и украсили елку!"). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</i> Исполнение новогодних песенок, чтение коротких стихов. Музыкально-игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!</p>				

книг и другое)	Девчонки и мальчишки, здравствуйте! <div> <div> Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). </div> <div> Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). </div> <div> Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, музыка, развитие речи) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем! А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Не устали — да, да, да! </div> <div> Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. </div> </div>				
Балалардын үйге кайтуу	Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2 лет ", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".				

Уход детей домой	
---------------------	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр
Группа, младшая группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 23.12-27.12.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Декабрь Ценность – Единство и солидарность «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»/«Солидарность – нерушимый курган» Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица). <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Игровая деятельность 2 летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2 летний ребенок?".				

ребенка), консультации					
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	«Өнегелі»: Наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем! Раз, два, раз! Раз, два,	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю	Настольная игра "Собери снеговика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: сопослствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров;	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают),	Упражнение "Дед Мороз". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими

	<p>раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем!</p> <p>А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Не устали — да, да, да!</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег.</p> <p>А под снегом спит</p>	<p>(ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки — лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> <p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах;</p>	<p>развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. Раз — рука, два — рука (дети вытягивают одну руку, затем — другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комочек (соединяют пальцы</p>	<p>Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке (держать снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько — снежинка лежит (дуть потихоньку), Подули сильнее — снежинка летит (дуть сильно).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i> Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты,</p>	<p>руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).</p> <p>Настольная игра "Рыбалка". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>медведь. Тише, тише... Не шуметь. И. Токмакова</p>	<p>вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p>	<p>рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (ставят руки в бока, повороты влево-вправо). Динамическое упражнение "Зимняя пляска". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом</p>	<p>необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p>	
--	---	--	---	---	--

			подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).		
Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики - 9. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.				
Таңғы ас Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживани е, трудовая деятельность)	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i> «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Ұйымдастырылғ	Формирование у детей	Чтение	Просмотр	Выразительное	Пальчиковая гимнастика

<p>ан ис-эрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p>	<p>стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>	<p>мультфильма "Погода" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	<p>чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p>	<p>"Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p>
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>Физическая культура "Мой новогодний подарок". Цель: учить детей ходьбе по наклонной доске, Задачи: упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Подвижная игра</p>	<p>Музыка "Чудесные подарки". Цель: совершенствовать умение детей различать характер и темп песни, Задачи: выполнять ритмически согласованные движения; овладеть навыками</p>	<p>Физическая культура "Поймай мяч". Цель: совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; Задачи: развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное</p>	<p>Физическая культура "Взберемся на горку". Цель: учить детей ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; Задачи: развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость. Подвижная игра "Догони меня". Игра "Поднимаемся в</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Зима веселья полна". Цель: учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; Задачи: вызвать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку;</p>

	<p>"Снеговик". Упражнение на релаксацию "Спасибо". Игры-упражнения по рисованию "Катятся снежки по дорожке". Цель: учить детей рисовать на одной линии карандашом синего цвета "снежные клубочки", Задачи: помочь овладеть техникой рисования завитков; развивать глазомер, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки, воспитывать дружелюбие, положительные черты характера. Самостоятельное рисование "Снежные комочки на дорожке". Музыкальная рефлексия "Поиграем в снежки".</p>	<p>группового пения. Игра "Удивительные подарки". Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Н.П. Саконской "Где мой пальчик?". Цель: формировать первичные представления о снеге, как явлении природы зимой, его свойствах (легкий, холодный); Задачи: познакомить детей с потешкой Н.П. Саконской "Где мой пальчик?"; формировать знания о необходимости надевать варежку, сохранять тепло. Словесно-ритмическое упражнение по воспроизведению содержания потешки "Где мой пальчик?".</p>	<p>отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Дыхательное упражнение "Снежинка". Игры-упражнения по конструированию "Лыжная дорожка". Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; Задачи: познакомить со способами конструирования "лыжных дорожек"; формировать первичные знания о времени года зиме, о снеге; дать общую информацию о лыжах, как инвентаре, оставляющем две узкие дорожки на снегу. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Лыжные дорожки".</p>	<p>гору". Дыхательная гимнастика "Паучок". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Давай поиграем зимой". Цель: формировать представления детей о зимних забавах; Задачи: учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе, находить названных персонажей на картине; учить воспринимать события на картине как одно, игру детей со снегом; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие. Знакомство с картиной "Поиграем в зимние игры". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Развивающее упражнение на внимание "Найди того, кого назову". Упражнение на</p>	<p>формировать представления о зимних забавах. Дидактическая игра "Наоборот".</p>
--	---	---	---	--	---

				двигательную и зрительную память "Повтори, что показываю".	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>«Экология» Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за погодой в зимний период. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо</p>	<p>«Экология» Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Обратить внимание детей на птицу с</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за березой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее</p>	<p>«Экология» Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу?</p>

	<p>любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>- Выросла елочка в лесу на горочке.</p> <p>У нее иголки зимой в серебре.</p> <p>У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p>Упражнение "Елочка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>У маленьких детишек ёлочка большая.</p> <p>Огоньками и шариками ёлочка сверкает.</p> <p>Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши),</p> <p>Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи),</p> <p>Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (грозят пальчиком),</p> <p>Убери иголочки</p> <p>Дальше от ребятток.</p>	<p>голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).</p> <p>Ой, ты, зимушка-зима,</p> <p>Зима — лютая моя!</p> <p>Я прошу тебя,</p> <p>Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно</p>	<p>черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка.</p> <p>Понаблюдать, как она будет клевать сало.</p> <p>Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать.</p> <p>Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?</p> <p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка,</p> <p>По двору гуляет, Крохи собирает.</p> <p>Педагог может предложить сравнить синицу и воробья.</p> <p>дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать</p>	<p>ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p>- Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p>	<p>Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след</p> <p>Затаил в себе секрет.</p> <p>Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили.</p> <p>Мелких строчек вереница —</p> <p>Это прыгала синица.</p> <p>Каждый снежный птичий след</p> <p>Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Подвижная игра "Мы топчем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи).</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с</p>	<p>переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p>	<p>эмоциональный отклик.</p> <p>Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать враспынную, возвращаться в круг, присажиться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.</p>	<p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки".</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>«Өнегелі»</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.</p> <p>Мы в кружочек дружно встали,</p> <p>Друг за другом пошагали.</p> <p>Как мишки мы идем, Дружно песенки поем</p> <p>Большие ноги шли по дороге,</p> <p>Топ – топ - топ – топ.</p> <p>Стоп!</p> <p>А маленькие зайки мишку испугались</p> <p>И в другую сторону по кругу побежали.</p> <p>Маленькие ножки бежали по дорожке.</p> <p>Топ – топ – топ – топ.</p> <p>Стоп!</p> <p>Воспитатель показывает детям, как</p>	<p>выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая)</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	Настольная игра	Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая	Игра-упражнение	Дидактическая игра

деятельность)	<p>"Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.</p> <p>- Елочка, елочка, Вот она какая, Стойкая, красивая, Яркая, большая.</p>	<p>"Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения реализовывать игро-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.</p>	<p>"Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.</p> <p>Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p>	<p>"Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке".</p> <p>Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим</p>	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Ветер тихо клен качает (ноги на</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". (лепка,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". - С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками</p>

	<p><i>сенсорика, соц-эмоц развитие)</i> Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.</p> <p>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика</i>)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p><i>миром, развитие речи)</i> - С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).</p>	<p>ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листово клен (вправо и влево).</p>	<p><i>ознакомление с окружающим)</i> Пальчиковая гимнастика "Зима". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи</i>) Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p>	<p>(хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).</p>
Балалардын	Рисование: снежные узоры (рисование непрерывных волнистых линий). (<i>рисование, ознакомление с окружающим миром,</i>				

дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	<i>сенсорика)</i> Рассматривание картинок о новом годе, зимних забавах, простые ответы на вопросы, узнавание, называние видов зимних забав, видов зимней одежды детей. Исполнение песенок о новогоднем празднике, слушание мелодий, ритмические упражнения. "Звери на елке" Г. Вихарев (<i>музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. (<i>музыка</i>)				
	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i> Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. (И. Токмакова)	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)	Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.

	ладошки друг о друга).				
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа: "Игровая деятельность 2 летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2 летний ребенок?".				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр
Группа, младшая группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 30.12-31.12.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Декабрь Ценность – Единство и солидарность «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»/«Солидарность – нерушимый курган» Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	«Біртұтас тәрбие» Беседа: Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая				

ребенка), консультации					
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Обратить внимание детей на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), показ полива, опрыскивания листьев. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>			
	Пальчиковая гимнастика "Елочка". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены,	Пальчиковая гимнастика "Новый год". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза), Что в подарок нам			

	<p>большие подняты вверх), Шишечки, игопочки, (кулачки, "игопочки" - раздвинуть пальцы), Шарик, фонарик (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).</p> <p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шару. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как</p>	<p>принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями).</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>	<p>можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик",</p>			
--	--	--	--	--	--

		"кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.			
Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики - 9. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной	Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

деятельности (далее ОД)	
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	<div data-bbox="389 172 754 432">Игры и развлечения по программе каникул.</div> <div data-bbox="754 172 1075 432">Игры и развлечения по программе каникул.</div> <div data-bbox="1075 172 1415 432"></div> <div data-bbox="1415 172 1774 432"></div> <div data-bbox="1774 172 2188 432"></div>
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<div data-bbox="389 954 754 1469"> «Экология» Наблюдение за деревьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, </div> <div data-bbox="754 954 1075 1469"> «Экология» Наблюдение "Следы на снегу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем </div> <div data-bbox="1075 954 1415 1469"></div> <div data-bbox="1415 954 1774 1469"></div> <div data-bbox="1774 954 2188 1469"></div>

	<p>легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>- Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться?</p> <p>Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать,</p>	<p>хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении;</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз.</p> <p>Упражнение "Вороны". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо).</p> <p>«Өнегелі» Подражание</p>	<p>способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат.</p> <p>Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Өнегелі»</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя</p>			
--	---	---	--	--	--

		направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(кзн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Настольная игра "Соберем елочку". <i>(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После			

		того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Новый год". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями).	Упражнение по лепке "Елочные шарики". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "елочные шарики".			
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность	Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева “Елка”. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. <i>(музыка)</i>				
	Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться,	Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>			

<p>детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине". Усложнение: попросить ребенка описать игрушку: Мячик крулый, синего цвета. Мячик катится. Мячик лежит.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям. Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца), Зайцы, мишки подрастут На елке яблоко растет, Малыш его не сорвет! Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем), Не то ранка будет глубокой! Елка подарочки не дарит, Пока малыш стихи не прочитает</p>			
---	---	---	--	--	--

		(хлопать в ладоши).			
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа: "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка".				



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункүль»
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр
Группа, младшая группа
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 05.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность – Закон и порядок «Талап бар жерде тәртіп бар»/« Там, где есть требование, есть порядок» Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий" Сәлем!				

(либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Өнегелі»:				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
					Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
					Игровая ситуация "Поможем Петушке". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам

					<p>покажись!".</p> <p>Выставка книг.</p> <p>Задачи: активизировать содержание известных сказок, слова основных героев.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить петушка?</p> <p>- "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка".</p> <p>- Давайте вспомним, какой петушок в сказке "Заюшкина избушка"?</p> <p>- Смелый, храбрый, отважный.</p> <p>- Какой петушок в сказке "Кот, петух и лиса"?</p> <p>- Непослушный, любопытный.</p> <p>- Какой петушок в сказке "Петушок и курочка"?</p> <p>- Капризный, непослушный.</p> <p>Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".</p> <p><i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.</p> <p>- По лесной лужайке разбежались зайки.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p>
<p>Танертенгі жаттыгу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики - 9. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. <p>Упражнение на дыхание.</p>				
<p>Танғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				

<p>трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</i> «Экономия»: знакомить детей с образом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию</p>					<p>Игры и развлечения по программе каникул.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кґн)</i> Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки,</p>				

	<p>Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шاپочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. «Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)					«Экология» Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветках ели; воспитывать наблюдательность. Белый, белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый. Подвижная игра "Курочка и цыплята". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.

					<p>Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе или входе, дети-цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку.</p> <p>- Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята:</p> <p>Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой) Желтые цыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят)</p> <p>Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы, Полное корытце. Ты побегай поищи. Только дождик вдруг польет – Нам намочит гребешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>берет. Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке)</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте;</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>развивать желание подражать взрослому, радоваться.</p> <p>Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевypавший, не плотный.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.</p>				
					<p>Просмотр мультфильма "Погода" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>					<p>Упражнение по лепке "Елочные шарики". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении отщипывать небольшие куски</p>

					пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "елочные шарики".
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева “Елка”. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. <i>(музыка)</i>				
				Игра "Соберем пирамиду". <i>(конструирование, сенсорика)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для животных.	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа: "Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка".				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр
 Группа, младшая группа
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 06.01-10.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность – Закон и порядок «Талап бар жерде тәртіп бар»/« Там, где есть требование, есть порядок» С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка". Сәлем!				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять		«Өнегелі»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что	«Өнегелі»: Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными

<p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>простые действия по протиранию полок. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		<p>кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i> Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?</p>
	<p>Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о Родине. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение</p>		<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". <i>(музыка, развитие речи)</i> Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Развивающая игра "Найди</p>

	<p>выразительно. Педагог раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги.</p> <p>- Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!</p> <p>Пальчиковая игра "Зимняя прогулка". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)</p>		<p>картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке.</p> <p>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким подниманием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик.</p> <p>Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> <p>Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". (сенсорика, конструирование, физическое воспитание) Задачи: вырабатывать у детей умение</p>	<p>игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами) С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)</p>		<p>пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>	<p>подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна. - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась.</p>	
--	--	--	--	--	--

				После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!	
Танертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с кубиками <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i> « Экономия »: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Я так люблю себя, Что могу любить тебя		Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена	Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду	Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной

	И ты начнешь любить себя И сможешь полюбить меня.		положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	Физическое воспитание "Как мы лазаем". Цель: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; Задачи: выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натываясь друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные		Физическое воспитание "В здоровом теле - здоровый дух". Цель: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; Задачи:развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей	Физическое воспитание "Не мерзнут ножки в снегу". Цель: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; Задачи: обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусилвый заяц". Упражнение на дыхание "Кто тише?". Игры-упражнения	Игры-упражнения по аппликации "Зайчик". Цель: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": Задачи: научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу". Художественное слово "Зайчишка-трусишка". Физкультминутка "Зайка, ты, Зайка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются".

	<p>эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Подвижная игра "Ловим рыбу".</p> <p>Малоподвижная игра "Ты медведя не буди!".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Погреем руки".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Снежинки".</p> <p>Цель: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; Задачи: отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение.</p> <p>Самостоятельное рисование "Снежинки".</p> <p>Игровая рефлексия "Соберем снежинки".</p>		<p>положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Малоподвижная игра "Паучок".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Паучок".</p> <p>Игры-упражнения по сенсорике "Бабушка связала варежки".</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет;</p> <p>Задачи: формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни.</p> <p>Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки".</p> <p>Игровое практическое</p>	<p>по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами снега".</p> <p>Цель: познакомить детей с основным свойством снега;</p> <p>Задачи: учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь".</p> <p>Наблюдение за объектом "Снег".</p> <p>Физкультминутка "Снежинки кружатся".</p> <p>Упражнение-эксперимент "Снег - это вода".</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь".</p>	
--	--	--	--	---	--

			упражнение "Собери картинку из фигур".	Рефлексия "Миша, снег не ешь".	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу.</p> <p>Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги.</p> <p>Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок.</p> <p>И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>«Экология» Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представление о снегопаде; обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад.</p>		<p>«Экология» Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с</p>	<p>«Экология» Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые</p>

	<p>Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима.</p> <p>Упражнение "Снегири". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,</i></p>		<p>одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее".</p>	<p>коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят.. Снегири! Снегири! Не бойтесь вы зимы, Остаются зимовать. Зиму-зимушку встречать.</p> <p>Упражнение "Снегири". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".</p>	<p>лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.</p> <p>Упражнение "Снег". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).</p> <p>Подвижная игра "Поровненькой дорожке". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><i>сенсорика)</i> Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. «Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>		<p><i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі»:Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>(физическое воспитание)</i> Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі»:Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-</i></p>	<p>продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. «Өнегелі»:Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Игра-упражнение "По дорожке мы идем". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p><i>эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	
--	--	--	--	---	--

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.				
	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упали – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская		Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". <i>(сенсорика)</i> Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". <i>(музыка, развитие речи)</i> Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сыночек ходить, Новые валенки носить.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	- По лесной лужайке разбежались зайки. <i>(соц-эмоц развитие, физическое)</i>		Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(соц-эмоц)</i>	Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми	Чтение потешки "Ах, матрешечки". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>

	<p><i>воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),</p> <p>Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),</p> <p>Роят лапкой корешок (дети "роют" пальчиками),</p> <p>Вот какие зайки, зайки-побегайки!</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),</p> <p>Ищет, где же зайки, зайки-побегайки!</p> <p>("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p>		<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.</p> <p>"На санках".</p> <p>Покатались санки вниз.</p> <p>Крепче, куколка, держись!</p> <p>Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно!</p> <p>А не то разбиться можно!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>движениями, лепить "лыжню". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая млова движениями, развивать положительные эмоции.</p> <p>Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать!</p> <p>Очень любят с вами дети</p> <p>В нашей группе поиграть.</p> <p>Щечки яркие, платочки, По подолу цветки.</p> <p>Весело кружатся в танце</p> <p>Яркие букетики.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные,</p>	<p>Лепка: "Соберем ветку для птички (коллективная); развивать умения раскатывать кусочки пластилина; педагог помогает собрать ветку, на которую "сядут" птички". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зимних явлениях природы (снег идет, дети лепят снеговика, ребенок подносит сосульку ко рту).</p> <p>Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</p>		<p>Выразительное чтение стихотворения</p>	<p>Игра-упражнение</p> <p>"Альди, альди, спи,</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>"Разложи по коробочкам".</p>

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		<p>О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p>	<p>малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p>
Балалардын	Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка",				

үйге қайтуы Уход детей домой	"Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".
---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 13.01-17.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность – Закон и порядок «Тәртіп – тәрбие бастауы»/« Дисциплина - начало воспитания» Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей". Күн райы				

<p>Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	<p>«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i> Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?</p>	<p>«Өнегелі»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Побужда-ть и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кҒн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". <i>(сенсорика, развитие речи)</i> Побуждать детей к</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". <i>(сенсорика,</i></p>	<p>Игра-имитация "Пингвин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

	<p>"Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег.</p> <p>А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. И. Токмакова Пальчиковая гимнастика "Елочка". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать</p>	<p><i>развитие речи)</i> Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук. - Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам! Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных</p>	<p>построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Педагог говорит: "Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня". Педагог предлагает каждому ребенку последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование. Карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры. Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Настольная игра "Рыбалка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей</p>	<p>Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет! Лото "Животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>эмоциональные способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголки, (кулачки, "иголки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).</p>	<p>во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p>	<p>глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла</p>	
--	--	---	--	---	--

				текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений. Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!" Д, Ахметова	
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с кубиками <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрёстно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Таңғы ас Завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				

(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i> «Экономия»: знакомить детей с образом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i></p>	<p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p>
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	<p>Физическое воспитание "Снег - это зимняя забава". Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте;</p>	<p>Музыка "Белый зайчик как снежинка". Цель: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; Задачи: научить</p>	<p>Физическое воспитание "Как прекрасна зима". Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину);</p>	<p>Физическое воспитание "Звери в зимнем лесу". Цель: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске;</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Серый Зайка". Цель: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; Задачи: поощрять творчество в создании</p>

	<p>Задачи: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу.</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "По лисьим следам".</p> <p>Цель: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, Задачи: учить проставлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный</p>	<p>слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, соскульки".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Курочка-Ряба".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; Задачи: продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье. Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?".</p>	<p>Задачи: выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для птиц".</p> <p>Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; Задачи: познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кормушки для птичек".</p>	<p>Задачи: приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук, туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Подвижная игра "Медведь". Игра "По следам зверей". Упражнение на дыхание "Паучок".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?".</p> <p>Цель: формировать представления детей о жизни диких животных зимой; Задачи: познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятия от том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление, память,</p>	<p>ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.</p>
--	---	---	--	--	---

	шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усердие. Игра-пантомима "Как ходит лисичка". Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят".			речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность. Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Выразительное чтение стихотворения "Вы медведя не будите". Рефлексия "Ходят детки как медведи".	
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу.</p> <p>Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги.</p> <p>Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок.</p> <p>И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	«Экология»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)	«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать	«Экология»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с синицей, ее повадками,	«Экология»: Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие	«Экология»: Наблюдение на участке за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать

<p>игры)</p>	<p>Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать</p>	<p>уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Подвижная игра</p>	<p>средой обитания, особенностями внешнего вида. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу. - Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!". - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?". Подвижная игра "Курочка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставит детям радость. Упражнять в ловкости. Курочка по сенечкам похаживала. Деток – цыплят уговаривала:</p>	<p><i>речи)</i> Задачи: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг</p>	<p>знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. - Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Подвижная игра "Мишка бурый". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь</p>
--------------	---	---	--	---	--

	<p>врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое</i></p>	<p>"Лиса и цыплята". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат.</p> <p>Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая</p>	<p>Вы не бегайте, цыплятки, по дворику, Не ищите вы зернышки у заборика.</p> <p>К забору гусак подбирается, Цыплят он щипать собирается.</p> <p>Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыплеткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание,</i></p>	<p>за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p>	<p>друг на друга. Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угостился, Вот на всех и рассердился! Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p><i>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.</p> <p>«Өнегелі»Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню".</p> <p>Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>«Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройк на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое</i></p>	<p>догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>«Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>посильный действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>		<p><i>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	
Серуеннен оралу Возвращение с	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок)				

<p>прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>"Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.</p> <p>- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.</p> <p>Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p> <p>- Заяц одевает белую шубку.</p>	<p>Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вот встречаются зайчата.</p> <p>Как согреться нам, ребята?</p> <p>Чтобы побыстрей согреться,</p> <p>Надо спинками тереться (дети трут тыльные</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>

		<p>- Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p>	<p>вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".</p>	<p>стороны ладоней друг о друга).</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.</p>	<p>Упражнение "Замесим тесто". <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),</p>	<p>Чтение потешки "Сорока-белобока". <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p>

			Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	движения со словами. Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!	
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Лепка: "Орешки для белки"; развивать умения отрывать, скатывать пластилин в шар. (лепка, ознакомление с окружающим миром) Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время. (аппликация, конструирование, сенсорика) Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу (медвежонок спит в берлоге; белка сидит на ветке сосны зимой; белый заяц под елкой; ель в снегу; следы на снегу; ребенок вошел в глубокий сугроб). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему лесных зверушек, зимних забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Девчонки и мальчишки, здравствуйте!				
	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания	Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". (развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к устному народному творчеству, способствовать	Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла	Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук,

	<p>цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p>	<p>желанию пропевать потешку под музыку, развивать речь, эмоции. Не ложися на краю. Придѐт серенький волчок, Он ухватит за бочок. Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток К нам, волчок, не ходи, Нашу детку не буди.</p>	<p>текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений. Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!" Д, Ахметова</p>	<p>"Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".</p>	<p>память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>
<p>Балалардын үйге кайтуу Уход детей домой</p>	<p>Беседы и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания". Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 20.01-24.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность – Закон и порядок «Әділ заң – аспан тірегі»/«Справедливый закон - столп неба» Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық,	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				

<p>коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
	<p>Игра-ситуация "Строим забор". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дятел". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Этот пальчик хочет спать (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца), Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми</p>

	<p>стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции.</p> <p>Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики".</p> <p>Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p> <p>Игра "Что делает воробей?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке".</p> <p>- Зайка, зайныка косою, зайка прыгает босою,</p> <p>Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит</p>	<p>стоит (смена рук), Стук-стук-стук.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p> <p>Музыкально-дидактические игры "Покажи кто это". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать</p>	<p>пять (медленно открывают), Отпускаю полетать, Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подую немножко, Подули тихонько – снежинка лежит, (дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно).</p> <p>Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку:</p>	<p>(большим пальцем касаться всех остальных – "будить").</p> <p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.</p> <p>- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p> <p>- Заяц одевает белую шубку.</p> <p>- Лиса ищет мышей.</p> <p>- Волк ищет добычу. Трудно найти добычу.</p> <p>- Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у".</p> <p>- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.</p> <p>Педагог может опросить нескольких детей.</p> <p>- Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>физическое воспитание</i>) Задачи: побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.</p>	<p>на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается. Подвижная игра "Веселый воробей". Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p>	<p>движения.</p>	<p>выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.</p>	
Танертенгі	Комплекс упражнений с флажком. <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i>				

<p>жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз.</p> <p>4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперед; 2- встать, ип. Повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.</p> <p>Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова.</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать</p>	<p>Круг приветствия <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое!</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят</p>

	привет . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	молча самую добрую улыбку.
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	Физическое воспитание "Следы диких животных". Цель: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; Задачи: развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию. Подвижная игра	Музыка "Снегирь". Цель: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в образовательной деятельности;	Физическое воспитание "Какого зверя след?". Цель: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; Задачи: развивать умение делиться на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие	Физическое воспитание "Покормим птичек зернышками". Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; Задачи: совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы	Игры-упражнения по лепке "Колобок". Цель: познакомить со свойствами глины; Задачи: способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в небольшой шар, "баурсак". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Музыкально-драматическая минутка "Колобок". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Рефлексивно-игровое упражнение на внимание "От кого убежал Баурсак?".

	<p>"Медведь". Дыхательная гимнастика "Погреем руки". Игры-упражнения по рисованию "Птички зернышки клюют". Цель: познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; Задачи: формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах. Физкультминутка "Прилетайте, птички". Упражнение "Птички зернышки клюют". Игровая рефлексия "Прилетайте, птички".</p>	<p>повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Летает, не летает". Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух". Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; Задачи: формировать общие представления об особенностях жизни медведя зимой в берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах. Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух". Словесное упражнение на</p>	<p>упражнения в парах. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух". Игры-упражнения по сенсорике "Кому что нужно?". Цель: формировать у детей представления о сенсорном эталоне, цвете; Задачи: дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними. Развивающее упражнение "Найди свой цвет". Физкультминутка "Песенка про зверят". Развивающее практическое упражнение "На какую фигуру похоже?". Рефлексивно-творческое</p>	<p>тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Дятел". Игра "Шар в небе". Упражнение на дыхание "Голубь". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за птицами во дворе". Цель: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); Задачи: учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость.</p>	
--	--	---	---	--	--

		основе вопросов и ответов по содержанию стихотворения "Медведь и петух". Физкультминутка "Как ходят медведь и петух". Рефлексия "Мишки спят".	упражнение "Как появляется новый цвет?".	Наблюдение за живым объектом "Птицы на кормушке". Физкультминутка "Прилетайте, птички". Развивающее упражнение "Назови, кто поет". Развивающее упражнение "Карточки для птичек". Рефлексия "Птицы зимой".	
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу.</p> <p>Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги.</p> <p>Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок.</p> <p>И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Экология» Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.	«Экология» Наблюдение "Следы на снегу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог	«Экология» Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закреплять желание детей заботиться о	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее;	«Экология» Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам,

	<p>Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем.</p> <p>- В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.</p> <p>Солнышко, посвети, Раненько не уходи.</p> <p>Зима морозная, Холодная.</p> <p>Нам нужен свет На весь свет.</p> <p>Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем.</p> <p>Вот, как улыбаемся, Радуемся.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Подвижная игра "Позвони в колокольчик".</p> <p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог подвешивает</p>	<p>объясняет, что свежевывающий снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу.</p> <p>Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Подвижная игра "Гнездо птицы".</p> <p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.</p>	<p>птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц.</p> <p>На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке).</p> <p>Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном.</p> <p>Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p>Покормите птиц зимой.</p> <p>Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой,</p> <p>Стайки на крыльцо.</p> <p>В. Степанов</p> <p>Подвижная игра "Птички летают".</p> <p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-</p>	<p>воспитывать любознательность. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет.</p> <p>Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!".</p> <p>- Кто это? (Ворона.)</p> <p>- Найдите ворону по голосу.</p> <p>Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка".</p> <p><i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.</p> <p>Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны:</p>	<p>описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.</p> <p>Слушание звуков птиц.</p> <p>- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?</p> <p>- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".</p> <p>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.</p> <p>Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.</p> <p>Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы?</p> <p>Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p>Дидактическая игра "Летает не летает".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i></p>
--	---	---	---	---	--

	<p>маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись.</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой</p>	<p>Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическое воспитание) Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p>	<p>10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>"Кар, кар, кар!"".</p> <p>Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.</p> <p>Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает</p>	<p>воспитание) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться.</p> <p>Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.</p> <p><i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий.</p> <p>Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умения катать сани,</p>	<p>кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений,</p>	<p>медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах).</p> <p>Молодцы! Послушайте.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи)</p> <p>Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>(останавливается)</p> <p>А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается)</p> <p>Прячься, зайка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p> <p>(педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз.</p> <p>«Өнегелі»</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.</p> <p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики").</p> <p><i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	---	--	---

		посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	поддерживать задор.	Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>"Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем.</p>				

Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)					
	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз.</p> <p>Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p>
Балалармен	Упражнение "Ветер	Пальчиковая	(соц-эмоц развитие,	Пальчиковая	Упражнять в умении

<p>жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>тихо клен качает". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).</p>	<p>гимнастика "Снежинка". <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег. И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь,</p>	<p>гимнастика "Дятел". <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать об неё), Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.</p>	<p>отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	--	--	--	---	---

		друг о друга).			
Балалардын дербес эрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Аппликация "Накроем берлогу ветками"; в свободное время упражнять детей в умении выкладывания готовых силуэтов веток, снежных комов на силуэт спящего медведя "без наклеивания). <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, зимних забавах (снегирь на ветке рябины; птицы на кормушке (2-3); дети посыпают корм; ребенок без варежек зимой; юереца зимой). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i>				
	Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают	Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убежать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте	Игра-имитация "Птички". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". <i>(сенсорика)</i> Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.

	указательный палец.	попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайнька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следдит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз.	стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.		
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", "Интересы ребенка 2-3 лет". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 27.01-31.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность – Закон и порядок «Тәртіпсіз ел болмайды»/« Не будет страны без порядка» Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік,	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				

<p>шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам,</p>	<p>Игра-имитация "Кошка". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась,</p>	<p>Словесно-ритмическое упражнение. "Погремушка". Дина Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Как у нашего кота". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые. Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн)</i> Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная</p>

	<p>эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме). Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Ход. В игру можно играть вдвоем с ребенком либо включив в игру несколько детей, которые могут наблюдать за действиями непосредственно играющего ребенка, а также самим поиграть. Педагог кладет в небольшой мешочек</p>	<p>И тихонько удалилась! Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (<i>казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желającego ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя</p>	<p>погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Дидактическая игра "Собери на стол" (<i>сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать</p>	<p><i>воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме</p>	<p>посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелить на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита". Художественное слово "Жеребенок". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей.</p> <p>Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты думаешь, что там? - Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит? - Покажи, что прячется в мешочке. - Что это? - Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?) <p>Упражнение "Зимняя пляска". <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, вызывать радость от игры.</p>	<p>позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>предметы по общему признаку.</p> <p>Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку.</p> <p>Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. <p>Педагог подбадривает, хвалит</p>	<p>том.</p>	<p>детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". Д. Ахметова</p>
--	---	---	---	-------------	---

	<p>- Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрываем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p>		<p>детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.</p>		
<p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с флажком. <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперед; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживани е, трудовая</p>	<p>Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.</p>				

деятельность)	<p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Круг приветствия <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! <i>(Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</i>	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i>	Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! <i>(Д. Ахметова)</i>	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, <i>(Объятия)</i> Мы игрушками играем. <i>(Хлопки в ладоши)</i> Мы танцуем и поем, <i>(Покачивания влево, вправо)</i> Замечательно живем. <i>(Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</i>
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	Физическое воспитание "Поиграем с голубями". Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; Задачи: совершенствовать технику метания мяча из-за головы;	Музыка "Посыплем горсточку зерна". Цель: побуждать детей понимать характер и смысл песни, Задачи: давать положительный эмоциональный	Физическое воспитание "Поиграем вместе с птицами". Цель: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами;	Физическое воспитание "Ползет котёнок". Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку <i>(рейку),</i>	Игры-упражнения по музыке "Ягненок". Цель: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; Задачи: отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить

	<p>совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах.</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и кот".</p> <p>Упражнение "Погреем руки на солнышке".</p> <p>Упражнение на дыхание "Голубь".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок".</p> <p>Цель: способствовать технике рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края;</p> <p>Задачи: учить называть рисунок словом "полосатый котенок";</p>	<p>отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах.</p> <p>Игра "Тепло - холодно".</p> <p>Игра "Воробушки и кот".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе</p> <p>"Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".</p> <p>Цель: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек;</p> <p>Задачи: формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника.</p> <p>Словесное</p>	<p>Задачи: умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность.</p> <p>Подвижная игра "Птички летят".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка".</p> <p>Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича;</p> <p>Задачи: познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием</p>	<p>Задачи: учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки".</p> <p>Игра "Ползет котенок".</p> <p>Упражнение на дыхание "Кот лежебока".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>"Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток".</p> <p>Цель: познакомить детей с детенышем кошки, котенком;</p> <p>Задачи: учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и</p>	<p>умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p>
--	---	---	--	---	--

	развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы. Самостоятельное рисование "Полосатый котенок". Игровая рефлексия "Назови цвет ниток".	упражнение на основе диалога "Для кого сапожки?".	заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Загородка для барашка".	человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту. Знакомство в картинкой "Котенок играет с клубком". Физкультминутка "Наш котик". Развивающее упражнение "Что не так?", "Собери картинку." Рефлексия "Котенок и щенок".	
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот такая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	«Безопасность» Наблюдение за прохожими зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	«Экология» Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	«Экология» Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	«Экология» Наблюдение за метелью. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать	«Экология» Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

самостоятельные игры)	<p>Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все</p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Задачи: формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег</p>	<p>Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.</p> <p>Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто</p> <p>- Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити.</p> <p>«Онегелі»Трудовая деятельность, поручения: посыпка</p>	<p>Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца.</p> <p>- Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это?</p> <p>- Это заяц.</p> <p>- Какого цвета шубка зайца?</p> <p>- Шубка зайца белая.</p> <p>- Что еще есть у зайца?</p> <p>- Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д.</p> <p>- Где обитает заяц?</p> <p>- Заяц живет в лесу.</p> <p>- Белый цвет — спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется.</p> <p>Подвижная игра "Зайка беленький сидит". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг</p>
-----------------------	---	--	---	---	---

	<p>останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Игровое упражнение "Прыгай ко мне"</p> <p>(прыжки в длину с продвижением вперед)</p> <p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто покажет, как прыгает зайка? - Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. <p>Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-</p>	<p>и лед</p> <p>Во дворе лопатой.</p> <p>Малоподвижная игра "Снег".</p> <p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),</p> <p>И под горкой снег, снег (присесть),</p> <p>И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),</p> <p>И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками),</p> <p>А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя),</p> <p>Тише, тише, не шуметь (палец к губам, говорить шепотом).</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мы ладошки протянули</p> <p>И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз)</p> <p>- Дай нам, солнышко, тепла,</p> <p>Чтобы силушка была!</p> <p>(Выполняют движения пальцами, словно маня к себе)</p> <p>Наши пальчики-малютки</p> <p>Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы)</p> <p>Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям)</p> <p>Хлоп-хлоп,</p>	<p>песком скользких дорожек. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки.</p> <p>Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p>	<p>педагога. выполняют движения в соответствии с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал. <p>Подвижная игра "Птички летают". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>Подвижная игра "Целься вернее".</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>«Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения</p>	<p>поручения: сгребание снега. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>лапоточками, <i>(Ритмично хлопают по коленям)</i></p> <p>Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. <i>(Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)</i></p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков).</p>	<p>Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Игровое упражнение "Кто тише?" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного</p>	<p>возвращаются в гнезда.</p> <p>«Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.</p> <p>"Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"</p> <p>После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки").</p> <p>Оборудование: медальоны мышат.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки".</p>	<p>Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота.</p> <p>По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чириканья", исполняя роль воробушков.</p> <p>По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих.</p> <p>Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".</p> <p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	
--	---	---	---	--	--

		<p>Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>«Өнегелі»Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.</p> <p>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>		
--	--	--	---	--	--

			Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</i> - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные	Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование:	Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и	Игра-упражнение "Жеребенок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд,

	<p>накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).</p>	эмоции.	<p>большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>	<p>закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.</p> <p>Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игровое упражнение "Автобус". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль),</p>	<p>Чтение потешки <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок". <i>(лепка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Малоподвижная игра "Петух". <i>(развитие речи, физическое воспитание)</i> Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают</p>

	И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держат "руль").		одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).		руки) Весело заплещет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Конструирование "Загородка для зверят"; свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку. Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему предметов окружающего пространства; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i>				
	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</i> - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на	Дидактическая игра "Отзовись". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее	Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желającego ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят	Дидактическая игра "Кто что ест?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям	Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости.

	<p>ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко.</p> <p>Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).</p>	<p>детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побежать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.</p>	<p>полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>"покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p>	<p>Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине". Усложнение: попросить ребенка описать игрушку: Мячик крулый, синего цвета. Мячик катится. Мячик лежит.</p>
Балалардын	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у				

үйге кайтуу Уход детей домой	ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".
---	--



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 03.02-07.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»/«Созидательность - мораль для каждого из нас» Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными)	«Біртұтас тәрбие» Консультации и беседы "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу". Сәлем!				

законными представителями ребенка), консультации					
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Пальчиковая гимнастика "Замочек". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,</i>	Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра "Собери матрешку". <i>(сенсорика, развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить действовать со сборно-разборными

	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции. Педагог говорит детям, играющим со</p>	<p><i>речи)</i> Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить куклу. Ай, люли-люли-люли, Прилетели журавли, Прилетели журавли Сказку Маше принесли, Журавли-то мохноноги, Не нашли пути-дороги, Они сели на ворота, А ворота скрип-скрип, Не будите у нас Машу, У нас Маша спит-спит. Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать,</p>	<p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. Игра-упражнение "Мы построим домики".</p>	<p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать</p>	<p>игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики".</p> <p>Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p>	<p>одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам</p>	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p> <p>А у наших домиков Очень много глаз, Это же окошечки Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова)</p>	<p>умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p>			
<p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с мячом -12. <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1."Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3."Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятюшки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i> «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i></p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание "Подлезание под дугу". Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; Задачи: ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под</p>	<p>Музыка "Лётчик". Цель: научить навыкам правильного восприятия песни; Задачи: улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с</p>	<p>Физическое воспитание "Двигаемся как котенок". Цель: развитие умений детей в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом; Задачи: ползание под дугой; отработка умения ползать по дугой на четвереньках; развитие навыков</p>	<p>Физическое воспитание "Я буду спортсменом!". Цель: учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске; Задачи: сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Снег идет". Цель: развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега Задачи: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег", по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой.</p>

	<p>дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка". Игры-упражнения по рисованию "Блюдца на полочке". Цель: учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетки, расположенные в один ряд; Задачи: продолжать формировать представления о посуде, месте ее в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать усидчивость, терпение. Упражнение "Тарелочки". Физкультминутка "Мы - внимательные дети". Игровая рефлексия "Собери тарелочки".</p>	<p>природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Паровозик". Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Как кричат животные?". Цель: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные"; Задачи: познакомить с особенностями звучания животных и звукоподражательными словами, передающими их звучание, их артикуляцией; дать общую информацию</p>	<p>ползания детей по кругу посредством подвижной игры; подведение итогов пройденной учебной деятельности. Подвижная игра "Том и Джери". Упражнение "Кошка". Игры-упражнения по сенсорике "Посуда". Цель: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; Задачи: учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Сравни тарелки".</p>	<p>флажками, развивать равновесие, все группы мышц, внимание, воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Жуки". Упражнение на дыхание "Аэродром". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом дворника". Цель: познакомить детей с трудом дворника; Задачи: учить замечать внешние атрибуты дворника, называть и различать инструменты дворника, их назначение; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость. Наблюдение за трудом взрослого "Дворник". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!".</p>	<p>Художественное слово "Снег идет". Физкультминутка "Снежинки". Рефлексия "Снег идет" (наблюдение).</p>
--	---	---	---	---	--

		о служении собаки человеку. Артикуляционная гимнастика "Песенки детенышей". Физкультминутка на основе игровой ситуации "С нами поиграй, Дружок". Словесно-логическое упражнение "Найди пару". Рефлексия "Мое домашнее животное".	Физкультминутка "Приходите, гости!". Игровое практическое упражнение "Соберем тарелки". Рефлексия "Умывание". Видеоролик "Песенка про умывание".	Развивающее упражнение на сравнение "Дворник с метлой", "Собираем снежки". Игровая рефлексия "Наведем порядок".	
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Экология» Наблюдение за березой и сосной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и	«Безопасность» Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать формировать представления о	«Безопасность» Наблюдение за светофором. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представление детей о назначении светофора. Подвести детей к	«Экология» Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать представления о	«Экология» Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.

	<p>оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березу, сосну.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите.</p> <p>- Как называются эти деревья?</p> <p>- Да. Это береза и сосна.</p> <p>- Что есть у деревьев?</p> <p>- Ствол, ветки. Молодцы.</p> <p>- А что у них не похоже?</p> <p>Отметить, что сосна зеленая, на ветках иголки.</p> <p>- Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна.</p> <p>Словно белою косынкой, Подвязалась сосна.</p> <p>- Да. А береза зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении</p>	<p>труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник Очищает дворик.</p> <p>Посмотрите-ка, ребята,</p> <p>У него в руках лопата.</p> <p>Пройдет лопата по двору,</p> <p>Можно начинать игру.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>«Өнегелі»:Трудова</p>	<p>перекрестку, где действует светофор.</p> <p>- Попад в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал. Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!</p> <p>Педагог раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обращает внимание детей, на то, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, педагог рассказывает о назначении цветов.</p> <p>- Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди —</p> <p>Вот теперь переходи!</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: упражнять в</p>	<p>ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.</p> <p>- Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори!</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных</p>	<p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз)</p> <p>- Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе)</p> <p>Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места).</p> <p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных</p>	<p>я деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</p> <p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки".</p> <p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями педагога, действовать в соответствии с текстом игры.</p>	<p>умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки.</p> <p>Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м).</p> <p>Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс</p>	<p>дорожках.</p> <p><i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий.</p> <p>Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p><i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные</p>	<p>(Ритмично сгибают и разгибают пальцы)</p> <p>Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям)</p> <p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям)</p> <p>Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)</p> <p>«Өнегелі»:Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Позвони в колокольчик".</p> <p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движения.</p> <p>При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с</p>	<p>- Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем, Большие ноги шли по дороге Топ – топ - топ – топ. Стоп!</p> <p>А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп!</p> <p>Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому</p>	<p>быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра</p>	<p>эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать</p>	<p>детей действовать по сигналу, умения прыгать, бегать. Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места или немного разбежавшись.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых</p>	<p>навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.</p> <p>- Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп!</p>	
--	--	--	---	--	--

		умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>"Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</p>				
	Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей	Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". (музыка, развитие речи) Баю-баю, баиньки,	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться

	<p><i>художественное слово, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был?</p> <p>С этим братцем в лес ходил,</p> <p>С этим братцем щи варил,</p> <p>С этим братцем кашу ел,</p> <p>С этим братцем песни пел.</p> <p>На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>	<p>положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)</p> <p>Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Купим сыну валенки,</p> <p>Наденем на ноженьки,</p> <p>Пустим по дороженьке.</p> <p>Будет наш сынок ходить,</p> <p>Новы валенки носить.</p>	<p>возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.</p> <p>Нет, напрасно мы решили</p> <p>Прокатить кота в машине:</p> <p>Кот кататься не привык –</p> <p>Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>на ее характер.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p><i>(физическое воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому</p>	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает".</p> <p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ветер тихо клен качает (ноги на</p>	<p>Выразительное чтение потешки.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память,</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, лепить "гвозди". <i>(лепка, физическое воспитание,</i></p>	<p>Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),</p> <p>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),</p>

	<p>мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p>	<p>ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).</p>	<p>положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.</p>
<p>Балалардын дербес эрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о профессиях (повар, парикмахер, дворник, воспитатель). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему детских развлечений; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Лепка "Тарелки для зверят"; в свободное время отрабатывать приемы лепки: скатывание, сплющивание, вдавливание; педагог помогает выравнивать края, проерять работу на устойчивость поедлки на столе, получать донышко.</p>				
	<p>Играем с игрушками- грузовиками. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык</p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.</p>	<p>Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". <i>(сенсорика, конструирование, физическое воспитание)</i> Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платяя, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие;</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". <i>(музыка, развитие речи)</i> Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.</p>

	<p>— Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p>	<p>Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>	<p>развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна. - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!</p>	
--	---	---	---	---	--

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".
--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 10.02-14.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство «Шығармашыл бала – ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок» Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	«Біртұтас тәрбие» Беседа "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?". Күн райы				

ребенка), консультации					
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету,	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". <i>(музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Раз, два, раз! Раз, два, раз!	Игра-упражнение "Я - паровозик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</i> Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь,	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать	Игра-имитация "Птички". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую

	<p>умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p> <p>Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего.</p> <p>По просьбе воспитателя дети стелять на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола</p>	<p>Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем.</p> <p>А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!</p> <p>Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". (сенсорика, конструирование, физическое воспитание) Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает каждому играющему</p>	<p>Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?</p> <p>Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Ход.</p> <p>Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка.</p> <p>Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку.</p> <p>Задание: собрать на стол</p>	<p>умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке: - Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим!</p> <p>Казахская (настольная) народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с</p>	<p>культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.</p> <p>Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p> <p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (<i>казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим.</p> <p>Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?)</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так</p>	<p>полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна.</p> <p>- Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась.</p> <p>После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!</p>	<p>по соответствующему карточке цвету.</p> <p>- Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдец и ложку того же цвета.</p> <p>Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.</p>	<p>учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>	<p>роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>				
<p>Танертенгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с мячом -12. <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1."Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза)</p> <p>2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку</p> <p>3."Положи мяч". ИП: стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)</p> <p>5. Упражнение на дыхание.</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>Завтрак</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p>				

	<p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>Подготовка к организованной деятельности</p> <p>(далее ОД)</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Станем рядышком, по кругу,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень :</p> <p>Всем "Привет!" и "Добрый день!".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i></p>	<p>Круг приветствия</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй солнце золотое!</p> <p>Здравствуй небо голубое!</p> <p>Здравствуй вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй маленький дружок!</p> <p>(Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга обнимаем, (Объятия)</p> <p>Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)</p> <p>Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>	<p>Круг приветствия</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p>
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание "Развиваем тело наше".</p> <p>Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом;</p> <p>Задачи: ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение</p>	<p>Музыка "Мир электроники".</p> <p>Цель: научить детей петь естественным голосом и научить навыкам правильного восприятия песни;</p> <p>Задачи: улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить</p>	<p>Физическое воспитание "Мы будем сильными".</p> <p>Цель: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом;</p> <p>Задачи: держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к</p>	<p>Физическое воспитание "Велосипед".</p> <p>Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Круглый мяч".</p> <p>Цель: развивать умение детей умению слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме;</p> <p>Задачи: обучить навыкам правильного восприятия песни с</p>

	<p>ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Конфеты в коробке".</p> <p>Цель: формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки;</p> <p>Задачи: учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>Физкультминутка "Вот,</p>	<p>детей культурной дружбе и правилам доброты; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности а также повысить активность в образовательной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра "У тебя дома есть?".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе</p> <p>"Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; Задачи: продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. Словесно-ритмическое упражнение "Песенка Козы".</p>	<p>краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Прыгай ко мне". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.</p> <p>Игры-упражнения по конструированию</p> <p>"Стульчики для гостей".</p> <p>Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса;</p> <p>Задачи: познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком здоровье, гостеприимстве.</p> <p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Стульчики для гостей".</p>	<p>упражнений с флажками;</p> <p>Задачи: учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение "Велосипед". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>"Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике".</p> <p>Цель: формировать представления детей о бытовой технике;</p> <p>Задачи: познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; формировать чувство</p>	<p>инструментальным сопровождением;</p> <p>формирование у детей способности различать звуки знакомых инструментов; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога, правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра "Паровозик".</p>
--	--	--	---	---	--

	какой у нас порядок!" Упражнение "Конфеты в коробке". Игровая рефлексия "Вкусно и невкусно".			понимания необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и продуктам. Знакомство с холодильником "Что гудит?". Физкультминутка "Развивающее упражнение. "Молочные продукты". Показ видеоролика "Вкусно - невкусно".	
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достаёт из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова «Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая	«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с</i>	«Безопасность»: Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в	«Безопасность»: Наблюдение за машиной (грузовик). <i>(ознакомление с</i>	«Экология»: Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	«Экология»: Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с</i>

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых. Обратит внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. - Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки,</p>	<p>конце зимы) (ознакомление с <i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратит внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга. Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к наблюдению за движущимся объектом, грузовиком; развивать простейше представления о грузовике, его строении, его назначении; воспитывать наблюдательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: продолжать формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. - Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратит внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое воспитание, ознакомление с <i>окружающим миром)</i> Задачи: формировать</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомство с процессом влияния солнца на присутствие света; побуждать замечать Предложить детям понаблюдать за солнцем. - Ребята, к каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный. Обратит внимание на то, что днем было светло, потому что солнце светило в небе, сейчас - вечер - это значит, что солнце прячется, и скоро наступит ночь. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. - Как только солнце спрячется, мы не станем играть, отправимся ко сну.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание снега. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". <i>(физическое воспитание, ознакомление с</i></p>	<p>Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. Д. Ахметова</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не</p>	<p>сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом,</p>	<p>представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p>	<p>- А когда появится солнце? - Да. Солнце появится утром, чтобы нас разбудить.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие. Оборудование: медальоны кота и воробушков. Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображая цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из – за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо-тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.</p> <p>Игровое упражнение "Преодолей</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Подвижная игра "По дорожке". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей</p>	<p>педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог</p>	<p>По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" <i>(ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места).</i> <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию</p>	<p>имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чирикания", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание,</i></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>препятствия ("Как прыгают зайки?") (прыжки в длину с места) <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает заяц? Кто покажет? - Заяц умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная свободная игра с</p>	<p>метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,</p>	<p>движений, положительные эмоции. Педагог по очереди меняет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движения. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. Игровое упражнение "Кто тише?" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>выносными игрушками, развитие физических движений <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая)</p>	<p>Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями</p> <p>Угоститься чаем.</p>				

<p>деятельность)</p>	<p>Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали.</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>

		будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Игра с прищепками "Ромашка". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Игровое упражнение "Автобус". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	Упражнение "Месим тесто". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление.	Упражнение "Автобус". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, мышление, внимание. Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". <i>(лепка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i>
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер,	Рассматривание иллюстраций о различных предметах (предметов мебели, бытовой техники, посуды). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему детских забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. <i>(музыка,</i>				

кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изоделятельность, рассматривание книг и другое)	<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Конструирование "Лесенка для деток", в свободное время; продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.				
	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из	Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". <i>(физическое воспитание, конструирование, сенсорика)</i> Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.	Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются,	Дидактическая игра "Подбери колеса машине". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта. - Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот.	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают

	маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.		позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.		
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 17.02-21.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие»				

Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство «Өнерлі бала өрге жүзер»/« Умелый человек всегда на высоте» Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна я, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной.	«Өнегелі»: Продолж ать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>

	(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)			
<p>Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. - Помогаю бабушке, Я уже большой. Улыбнулась бабушка И стала молодой. Молодая бабушка! Люди говорят. Я за нашу бабушку Очень рад. Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе)</p>	<p>Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусак", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп</p>	

	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный</p>	<p>Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию</p>	<p>Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке) Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиіп-шиіп", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ,</p>	<p>- хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>
--	--	---	--	---	---

	отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.	сюжетных картинок о профессиях.	воспитание) Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю!	(сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)	
Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с погремушками -13. <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, ип; 2- разогнуть руки, вытянуть вниз, ип. (Повторить 4-5 раз). 3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза). 4. ИП - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - ип. (Повторить 4-6 раз). 5. ИП - ос, погремушки в поднятых руках. 1- приесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, ип. (Повторить 4-6 раз). 6. ИП - ос, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза). 7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза)				
Таңғы ас Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживани е, трудовая деятельность)	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i> «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Ұйымдастырылғ	Формирование у детей	Ходит солнышко по	Встанем рядышком,	Игра-упражнение	Игра "Дружба начинается

<p>ан іс-эрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i></p>	<p>кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p>	<p>по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i></p>	<p>"Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание "Позанимаемся вместе с пингвином". Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; Задачи: отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту; пополнить знания детей</p>	<p>Музыка "Круглый-круглый и прыгучий". Цель: совершенствовать навык правильного исполнения песни под инструментальное сопровождение; Задачи: развивать слуховое восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни. Игра "Кто больше</p>	<p>Физическое воспитание "Ходим как пингвины". Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; Задачи: отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей</p>	<p>Физическое воспитание "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята". Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; Задачи: учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Покормим птичек зернышками". Цель: развивать навыки работы с пластилином Задачи: отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в "корм для птичек". Пальчиковая гимнастика "Птички". Упражнение "Зернышки для птичек". Рефлексивное упражнение на внимание "Птички зернышки клюют".</p>

	<p>о пингвинах. Подвижная игра "Поймай". Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку". Игры-упражнения по рисованию "Мяч". Цель: учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы Задачи: способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча; прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность. Физкультминутка "Мячик спрячем." Упражнение "Мячик". Игровая рефлексия "Прокати мяч".</p>	<p>сложит мячи?". Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Приглашаю всех на чай". Цель: формировать представления детей о чайнике, как виде посуды; Задачи: познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать представления о продуктах питания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены. Выразительное чтение потешки "Пейте чаю". Словесное упражнение на основе говорения звукоподражаний "Как позовем гостей?". Физкультминутка на основе пантомимы "Моем, моем ручки". Словесное</p>	<p>интерес к спорту. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч". Игры-упражнения по сенсорике "Соберём пирамидку". Цель: развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; Задачи: формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "не одинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Подберем пирамидки</p>	<p>велосипеде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача". Цель: формировать представление детей о профессии врача; Задачи: знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых. Знакомство с трудом взрослого "Врач". Дидактическая игра "Полечим Дану".</p>	
--	---	--	--	--	--

		упражнение на основе игровой ситуации "Покормим гостей". Рефлексивно-игровое упражнение "Позови, кого видишь".	для Коли и Даши". Физкультминутка "Часики". Игровое практическое упражнение "Соберем пирамидки".	Подвижная игра "Изобрази походку".	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i> «Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Экология» Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке в конце зимы:	«Экология» Наблюдение за деревьями в конце зимы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья в конце	«Экология» Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни	«Экология» Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями; способствовать развитию умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим. Предложить детям посмотреть на небо.	«Безопасность»: Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были

	<p>- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.</p> <p>Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная).</p> <p>- Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем.</p> <p>«Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое воспитание,</i></p>	<p>зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут.</p> <p>Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья.</p> <p>Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра.</p> <p>Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут:</p> <p>- Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай!</p> <p>Мы распустим листочки Во саду и во дворочке.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет</p>	<p>птиц происходят весной?".</p> <p>О чём поют воробушки В последний день зимы?</p> <p>Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы!</p> <p>В. Берестов</p> <p>"Сорока" Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала.</p> <p>Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются,</p>	<p>Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная.</p> <p>- А если небо закрыто тучами, какое оно?</p> <p>- Да. Небо хмурое, серое, нерадостное.</p> <p>- Какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода пасмурная.</p> <p>- А если подует ветер, что случится с тучами?</p> <p>- Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</p> <p>- Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор.</p> <p>Правила.</p> <p>Все дети встают в круг и берутся за руки;</p>	<p>одеты, когда были морозы, вьюга.</p> <p>Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть.</p> <p>"Прохожие".</p> <p>На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят.</p> <p>Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная.</p> <p>Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Подвижная игра "По дорожке". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить по ограниченной площади.</p> <p>Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками).</p> <p>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ.</p> <p>«Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на</p>	<p>зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо тлько подождать. «Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость</p>	<p>клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики). Игровое упражнение "Прыгай ко мне" <i>(прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает заяка? - Молодцы. Заяка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их:</p>	<p>педагог выбирает Тома (кошку) и Джерри (мышку); дети поднимают руки, образуя "ворота". Расстояние между игроками должно быть достаточно большим, чтобы между ними можно было пробежать. Мышка находится в кругу, а кошка - за кругом. По сигналу педагога кошка пытается догнать мышку. Кошке необходимо прорваться внутрь круга и догнать мышку, подлезать под "ворота" (руки). Если кошка вбежала в круг, мышка может выбежать за его пределы (но не слишком далеко). Если кошка догнала мышку, то мышка становится кошкой. Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, задерживая "кошку" и вновь поднимать их, пропуская "мышку".</p>	<p>сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".</p> <p>Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (<i>физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p>	<p>от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (<i>физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей</p>	<p>- А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне".</p> <p>- Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся.</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (<i>навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для</p>	<p>Кошка встает в круг отдыхать, а игроки выбирают новую мышку и игра продолжается.</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных</p>	<p>стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (<i>физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>друг с другом.</p> <p>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Ребята, как прыгает заяка? Кто покажет?</p> <p>- Заяка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину)</p> <p>Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести</p>	<p>птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>(медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движения.</p> <p>При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.</p> <p>«Онегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать</p>	
--	---	--	--	--	--

		игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.		<p>радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (непешный бег в колонне по одному с изменением направления).</p> <p><i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>"Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p>				

<p>Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". <i>Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i></p>				
<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуй, ручки!". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуй, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуй, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуй, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что делает?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>

<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.</p>	<p>Игры с прищепкой "Солнце". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Упражнение "Теленок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мой весёлый круглый мяч (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь (смена рук), Я тебя поймаю (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". <i>(лепка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о спорте, овощах, фруктах, физзарядке. Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выразить эмоции, несогласие, порицание. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Слушание музыкальных маршевых произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок); выполнение ритмичных однородных двигательных элементов к утреннику 8 марта (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время.</p>				
	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". <i>(физическое воспитание, ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Кто что делает?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". <i>(казахский язык, физическое</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)</i></p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическое воспитание,</i></p>

настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Здравствуйте, ручки!</p> <p>Хлоп - хлоп - хлоп!</p> <p>Здравствуйте, ножки!</p> <p>Топ - топ - топ!</p> <p>Здравствуйте, щечки!</p> <p>Плюх - плюх - плюх!</p> <p>Пухленькие щечки?</p> <p>Плюх - плюх - плюх!</p> <p>Здравствуйте, зубки!</p> <p>Щелк - щелк - щелк!</p> <p>Здравствуй, мой носик!</p> <p>Бип - бип - бип!</p> <p>Здравствуйте, детишки!</p> <p>Раз, два, три!</p> <p>Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	<p><i>миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p><i>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".</p> <p>Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>	<p>Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.</p> <p>Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).</p> <p>Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?".</p> <p>Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой".</p> <p>Затем куклу одевают и укладывают спать.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.</p> <p>После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				

--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр

Группа, младшая группа

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 24.02-28.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство «Жаңашылдық –заман талабы»/«Новизна – требование времени» Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Консультация на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік,	Детская библиотека "Наступает весна". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	«Өнегелі»: Развивать у	«Өнегелі»: Побужда	«Өнегелі»: Продолжат	«Өнегелі»: Побуждать	«Өнегелі»: Побуждать

<p>шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ть детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ь закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое воспитание) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок</p>	<p>Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков.</p>

	<p>стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна, Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". <i>(физическое воспитание, конструирование, сенсорика)</i> Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу:</p>	<p>руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком :</p>	<p>отзывчивость. Бас бармак – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. Развивающая игра "Найди лишнее". <i>(сенсорика)</i> Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающаяся по цвету, формы. Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для</p>	<p>Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. У меня есть бабушка, Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю! Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Правила: восприятие приезда машины как сигналу к действиям. Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги. - Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы. Дети имитируют, показывают, как летает воробей. - А как воробушки поют? - Чирик-чирик! - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют? - Клю-клю-клю! Молодцы. - Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны! Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробьев". - Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь! Упражнение может быть проведено несколько раз. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое</p>
--	--	---	--	--	--

	завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.	"Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	различия могут быть различны. Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!	Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.	внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдвигать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдвигать поцелуй с другой ладони)
Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с погремушками - 13. <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза. 5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза. 6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся!				

гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Круг приветствия <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i></p>	<p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>
Кесте бойынша	Физическое воспитание	Музыка "Веселый	Физическое	Физическое	Игры-упражнения по

<p>үйымдастырылган қызмет</p> <p>Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>"Прыгаем на двух ногах". Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); Задачи: выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывание основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту. Подвижная игра "Преодолей препятствия". Дыхательная гимнастика "Часики". Игры-упражнения по рисованию "Бусы для бабушки". Цель: способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых форм;</p>	<p>воробей". Цель: научить детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; Задачи: формировать у детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека; научить выполнять простые ритмические движения; научить петь во время прогулки по хору; научить играть в игры, следуя правилам; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения. Игра "Кошка и воробы". Игры-упражнения по художественной литературе</p>	<p>воспитание "Как прыгает зайка". Цель: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; Задачи: развивать умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности. Подвижная игра "Изобрази походку". Игра "Кто тише?". Игры-упражнения по конструированию "Кровать для Мишки". Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; Задачи: познакомить со способом постройки "кроватки"; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной; развивать представления о виде мебели, кровати. Практическое упражнение по</p>	<p>воспитание "Веселые птички". Цель: учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги; Задачи: развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Подвижная игра "Поезд". Игра "Синичка". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Весна несет тепло". Цель: формировать общие представления о времени года весна; Задачи: развивать умения замечать изменения в природе весной; способствовать формированию знаний</p>	<p>музыке "Чистый родник". Цель: научить детей различать характер песни "Дети" и правильно ее произносить; задачи: сформировать умение создавать танцевальные ритмы в соответствии с музыкой; обучение навыкам работы в команде.</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>Задачи: учить называть рисунок "бусами"; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться схожести по величине "бусинок", расположению их в соприкосновении друг к другу; формировать представления об украшениях; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; воспитывать терпение. Физкультминутка "Мы вырастим высокими". Упражнение "Бусы для бабушки". Игровая рефлексия "Зеркало".</p>	<p>"Чтение сказки "Заюшкина избушка"". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заячья избушка"; Задачи: продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности. Артикуляционное упражнение на основе элементов драматизации сказки "Заюшкина избушка".</p>	<p>самостоятельному конструированию "Кроватка для Мишки".</p>	<p>о связи жизни человека и природы; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение "Весна как мама моя". Музыкально-ритмическое упражнение "Полетаем как ласточки". Рефлексия "Ласточки".</p>	
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Где наши детишки? Надены штанишки.</p>				

	<p>Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Экология» Наблюдаем за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закреплять имеющиеся знания о снеге, побуждать высказываться о его свойствах; подвести к тому, что снег весной уже не легкий, а тяжелый, не чистых, а грязный; способствовать формированию представлений о процессе таяния снега; воспитывать любознательность. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял. - К нам весна шагает</p>	<p>«Экология» Наблюдение за сезонными изменениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях весеннего сезона. Объясняет, что март — первый весенний месяц, что идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов</p>	<p>«Экология» Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закрепить представление о весне; развивать умение следить и наблюдать за природными объектами, облаками, замечать их движение, разнообразие форм; воспитывать любознательность. - Ребята, поднимите головы, посмотрите, Что это у нас над головой? - Да, это небо. Какого оно цвета? - А что вы заметили в небе? - Да. В небе облака. Педагог задает детям</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке в конце зимы: - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного</p>	<p>«Экология» Наблюдение за воробьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с</p>

	<p>Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Птички летают". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку. На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети</p>	<p>утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Педагог задает детям вопросы: "Какой сейчас месяц?", "Что происходит со снегом весной?", "Как изменяется жизнь человека весной?". - Опять весна пришла на дачу Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей</p>	<p>вопросы: "Какого цвета облака?", "На что похожи?". Белые-белые, легкие-легкие, В небе глубоком плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка. - Облака висят над нами? Они неподвижны? Внимательно приглядитесь... - Да. Облака движутся, плывут, летят. Это ветер их гонит. Если мы посмотрим на небо в конце прогулки, заметим, что тех облаков, которые мы видели, уже не будет. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания,</i></p>	<p>теплее. И снег подтаивает. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с</i></p>	<p>помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, к.г.н., физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Найди друга". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А</p>	<p>игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Карусели". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу</p>	<p>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Веснянка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг.</p> <p>Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону зала. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" ловит детей.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений,</p>	<p>подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега враспынную, не наталкивая друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого,. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели. Игра проводится несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Мяч". (физическое воспитание)</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>найдут ребенок друга, закружится дружба в круге".</p> <p>Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Педагог говорит:</p> <p>- Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите.</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать</p>	<p>по кругу. Со слов "Побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "Прилетели сто грачей" машут руками, "Сугробы тают" медленно приседают, "Цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на</p>	<p>вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата.</p> <p>Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение:</p> <p>- Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть. Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками,</p>	<p>месте в определенном ритме. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		
--	--	---	--	--	--

		двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын жэне сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)				
	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки	Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

	<p>Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),</p> <p>Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),</p> <p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),</p> <p>Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>		<p>цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p>	<p>Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью),</p> <p>Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью),</p> <p>Очень я её люблю, (сдвигать с ладони поцелуй),</p> <p>Поцелуй ей дарю! (сдвигать поцелуй с другой ладони).</p>	<p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.</p> <p>У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p>	<p>- Пусть птицы весело звенят, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>- Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p>

Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и явлениях, связанных с жизнью человека, животных весной. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окружаж. миром)</i> Лепка "Бусы для гостей", коллективное; в свободное время отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, раскатывать, при руководстве педагога соединять в единую цепочку). Настольная игра" Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i> Задачи: развивать зрительное восприятия, память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур.				
	Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-	Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). <i>(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)</i> Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". <i>(сенсорика)</i> Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

		предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.	малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).		
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".				